Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заслушана на МОПротокол №От \_\_\_\_Руководитель МО | Одобрена:Методическим советомПротокол № от \_\_\_\_Артюкова Т.А. | Утверждаю:Директор школыПриказ№ от 201\_гСерявина О.С. |

**Рабочая программа**

**Русский язык**

**1 «А» класс**

Афанасьева Ольга Савельевна

2015

**Пояснительная записка**

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации отот19.12.2012 № 1067)
* УМК «Школа России» Примерной основной образовательной программы по русскому языку 1класс /авт.Канакина В.П., В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Рус­ский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). М., «Просвещение»,2011.

 **Данная программа расчитана для учащихся 1-го класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** **«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко– М. :Просвещение, 2012.**

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи:**

 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

* **Общая характеристика учебного предмета**

 Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

-система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

* **Место учебного предмета в учебном плане**

 Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 132 ч (5 ч в неделю): из них - 82 ч отводится урокам обучения грамоте и 50 ч - урокам русского языка (5часов в неделю).

* **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

* **Ведущие принципы:**

-принцип действия (деятельность ребенка, исследования);

-принцип проблемности на основе деятельности, формирование потребности в учебной деятельности, и развитие мотивов усвоения способов, постановка и решение учебной задачи;

-принцип развития(учет индивидуальных способностей каждого ребенка);

-задачный принцип(создание ситуаций, побуждение к действию);

-принцип рефлексии(обнаружение дефицита знаний, постановка новой учебной задачи);

-принцип ведущей роли детских действий контроля, самоконтроля, самооценки.

**Учет возрастных и психологических особенностей**

 К семилетнему возрасту, ребенок приобретает способность составлять так называемый «внутренний план действий». В сознании ребенка складывается комплекс представлений о том, как стоит поступить в той или иной ситуации. Ребенок к этому моменту может свободно оперировать различными понятиями в быту, в учебе. Образ «Я» приобретает все более ярко выраженные черты. Развитие рефлексии – осознания происходящего – проходит активнее и более выражено. У ребенка проявляется личностная самооценка, возможно, немного завышенная. В этот период дети более склонны выбирать сюжетно-ролевые игры, как основной вид деятельности

 Психическое развитие в данный период активно продолжается, несмотря на возможные ошибки в поведении ребенка при восприятии окружающей действительности. При этом ребенок оценивает события с более субъективной точки зрения. Концентрация внимания увеличивается до 25 минут. И охват предметов расширяется до восьми

 Память детей в семилетнем возрасте характеризуется произвольной психической формой активности. Ребенок способен контролировать целенаправленные действия. Также в этом возрасте дети умеют ставить цели, запоминать, вспоминать. Задача родителей – создать максимально комфортные условия для дальнейшего развития способностей. Очень важно, чтобы в этот момент ребенок чувствовал поощрение со стороны родителей. Важно уметь закреплять успех.

 У семилетнего ребенка по-прежнему основным способом построения суждения остается наглядное и образное мышление на фоне развития словесно-логического мышления. Ребенок в этом возрасте способен логически рассуждать, оперировать более сложными понятиями. Конечно, без помощи взрослых здесь не обойтись. Как раз в это время дети способны к анализу, сравнению.
Воображение в семь лет развито интенсивно. Поэтому дети в этот период особенно склонны к творчеству.

 Звуковая форма речи, уровень грамматического построения, богатство лексики и связность – в семилетнем возрасте приобретают более организованный вид. Взрослым в это время стоит больше внимания уделять развитию диалогической и монологической речи.

 Основные факторы, влияющие на комплексное развитие ребенка, связаны с возрастными особенностями детей в 7 лет. Ребенок в этом возрасте проявляет удивительную мотивационную готовность к любым видам деятельности. При этом важно, чтобы родители больше занимались с ребенком на развитие его психофизических особенностей.

* **Условия реализации программы**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: В Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

АКО, 2012.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Экспозиционный экран.
Персональный компьютер с принтером, сканером.
Мультимедийный проектор

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.

* **Организация образовательного процесса**

 Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для оказания помощи - картины, таблицы, опорные схемы.

 Учителю необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы ребёнок был поставлен в ситуацию поиска, сравнения, анализа заданий и полученных результатов. Учитывая возраст ребёнка постоянно использовать игры. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

* **Сроки и этапы реализации программы**

 Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 50 ч ( 4ч в неделю).

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

 В рабочей программе предусмотренасистема форм контроля уровня достижений обучающихся. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

 Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, контроль результатов выполнения заданий рабочей тетради.

* **Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на ми в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сборах. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
* **Содержание тем учебного курса**

|  |
| --- |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 Ч)** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по обучению грамоте**

**Ученик научится:**

-распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- различать гласные и согласные звуки;

-различать твердые и мягкие согласные звуки;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и*, *е, ё, ю, я, ь;*

-различать звонкие и глухие согласные звуки;

-вычленять звуки в словах, определять последовательностьзвуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;

-находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

-составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

-писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

-приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;

-группировать языковой материал по заданным основаниям;

-подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);

-соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;

- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

-слушать и отвечать на заданный вопрос;

-пользоваться учебными книгами.

**Ученик получит возможность:**

-оценивать результаты своей работы на уроке;

-контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;

-строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;

-воспроизводить и применять правила работы в группе;

-анализировать, реконструировать события.

* **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Раздел** | **Количество час.** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Личностные** :-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | **1.Фонетика и орфоэпия** | 10 | **Слышать**  и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.**Различать**  ударные и безударные гласные.**Слышать**  звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.**Соотносить**  звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.**Научаться русскому литературному произношен ию** звуков и их сочетаний в словах. |
| **Личностные :**-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. **Коммуникативные :**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия |  **2.Графика** | 4 | **Различать** звуки и буквы.Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.**Использовать** на письме разделительный **ь** и **ъ.****Использовать** небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).**Знать** алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.**Использование алфавита**  при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| **Личностные** :Формирование уважительного отношения к иному мнению**Коммуникативные** :отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | **3.Лексика** | 3 | **Уточнить и углубить** представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.**Составлять**  предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.**Определять**  связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.**Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.**Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.**Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.**Работать** с разными словарями. |
| **Личностные :**-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**Коммуникативные** соблюдать простейшие нормы речевого этикета**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия | **4.Состав слова (морфемика)** | 6 | **Овладеть понятием**  однокоренные слова.**Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.**Выделять** в словах морфемы, основу.**Различать** изменяемые и неизменяемые слова.**Образовывать**  однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.**Выполнять** разбор слова по составу. |
| **Личностные** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям**Коммуникативные** слушать и понимать речь других;-участвовать в паре**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия | **5.Морфология** | 4 | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные.**Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.**Имя прилагательное:** изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.**Местоимение:** различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.**Числительное:** употреблять в речи количественные и порядковые числительные.**Глагол:** различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.**Наречие:** употреблять в речи.**Предлог:** отличать предлоги от приставок.**Союз:**  союзы **и, а, но,**  их роль в речи.**Частица:** частица **не**  и ее значение. |
| **Личностны**е Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств**Коммуникативные** слушать и понимать речь других;-участвовать в паре **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. | **6.Синтаксис** | 6 | **Различать** **предложения, словосочетания, слова.****Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.**Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.**Находить** главные челны предложения.**Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.**Находить** однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами  **и, а, но.****Находить в** предложении обращения. |
| **Личностные** -Развитие этических чувств-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | **7.Орфография и пунктуация** | 8 | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.**Использовать** орфографический словарь.**Применять** правила правописания и пунктуации:- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**  и др.;- перенос слов;- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроизносимые согласные;- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;- разделительные **ъ**  и **ь;**- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;- соединительные **о** и **е** в сложных словах;- **е** и **и** в суффиксах имен существительных;- безударные падежные окончания имен существительных;- безударные падежные окончания имен прилагательных;- раздельное написание предлогов с именами существительными;- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- раздельное написание частицы **не** с глаголами;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;- безударные личные окончания глаголов;- раздельное написание предлогов с другими словами;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;- запятая при обращении в предложениях;- запятая между частями в сложном предложении. |
| **Личностные** :Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**Коммуникативные**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия | **8.Развитие речи** | 9 | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?**Овладевать** диалогической формой речи.**Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.**Овладевать** монологической формой речи.**Работать с текстом.****Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.**Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

-распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- различать гласные и согласные звуки;

-различать твердые и мягкие согласные звуки;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и*, *е, ё, ю, я, ь;*

-различать звонкие и глухие согласные звуки;

-вычленять звуки в словах, определять последовательностьзвуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;

-находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

-составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

-писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

-приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;

-группировать языковой материал по заданным основаниям;

-подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);

-соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;

- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

-слушать и отвечать на заданный вопрос;

-пользоваться учебными книгами.

**Ученик получит возможность:**

-оценивать результаты своей работы на уроке;

-контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;

-строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;

-воспроизводить и применять правила работы в группе;

-анализировать, реконструировать события.

* **Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Концепция и программы для начальных классов. . «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.ГорецкогоМ.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.). |
| Учебник | .В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. |
| Дидактические средства для учащихся | В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. |
| Методическая литература | .Русский языкКанакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. |

Приложение:

**Проверочная работа по русскому языку**

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_

*Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

1. *Раздели слова на слоги , поставь ударение.*

собака персик яблоко крот Аня красивая

1. *Составь из слогов слова, запиши их.*

КО РА ВЕ ДЫ ЛА СЕ МЕ МА СИ НО РА ВО

1. *Спиши предложения с печатного текста.*

 Дети пришли в лес. На дереве стучат дятлы.

1. *Выбери предложение, отметь его.*

 Коля Пилил дрова

 коля пилил дрова.

 Коля пилил дрова.

 Коля пилил дрова

1. *Подчеркни твёрдые согласные:*

 Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

1. *В предложении подчеркни гласные буквы.*

 После обеда Митя моет посуду.

1. *В предложении подчеркни согласные буквы звуки.*

 Закружились первые снежинки.

1. *Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.*

 *Устроил, под , ёжик , деревом , гнездо.*

1. *Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой*

*все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.*

1. окно, земля, гроза;
2. парта, шары, куст;
3. мороз, банка, вилка.
4. *Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.*

 Земляника, пила, ерши , иголка, стая, мячи.

1. *Какие буквы никогда не пишутся после* ***ж*** *и* ***ш****?*
2. Я
3. И
4. Ы
5. У

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №УрокаВгоду | №УрокаВтеме | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Дата | Датафакт |
| Предметные результаты | Метапред-метные  | Личност-ные результаты |  |  |
| 1 | Добукварный период16ч 12 | «Азбука» — первая учебная книга.Стр.3-4 | Общие сведения о речиПонимание устной речи.Различие устной и письменной речи.*Речевые ситуации:*сообщение, беседа, обращение, убеждение,призыв, вопрос, просьба,спор и проч.*Речевые средства:*мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи,мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов(без введения понятий)Письменная речьОриентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуковбуквами.  | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).Коммуникативные:допускать существованиеразличных точекзрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию.  | Личностные:проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироватьсяв нравственном содержаниипоступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. |  |  |
| 2 | Речь устная и письмен-ная. Предложение.Первые школьные впечатле-ния. Послови-цы и поговорки об учении. Стр.5-6 |  |  |
| 3 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Слог,ударение с.9-10 |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Ударение. Стр.11-12 | Общие сведения о речиОзнакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями:речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.Понимание устной речи.Различие устной и письменной речи.Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.Театр, правила поведения в театре. Представление о своей родине, о столице, о родном городе.*Речевые ситуации:*сообщение, беседа, обращение, убеждение,призыв, вопрос, просьба,спор и проч.*Речевые средства:*мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи,мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов(без введения понятий)Письменная речьОриентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуковбуквами.  | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию.  | Личностные:проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироватьсяв нравственном содержаниипоступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. |  |  |
| 6 | 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. Стр.13 |  |  |
| 7 | 7 | Звуки в словах. Стр.14-15 |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Слог-слияниестр.16-17 |  |  |  |  |
| 9 | 9 | Повторение и обобщение пройденного материала.Стр.18-19 | Общие сведения о речиОзнакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями:речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.Понимание устной речи.Различие устной и письменной речи.Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.Театр, правила поведения в театре. Представление о своей родине, о столице, о родном городе.*Речевые ситуации:*сообщение, беседа, обращение, убеждение,призыв, вопрос, просьба,спор и проч.*Речевые средства:*мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи,мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов(без введения понятий)Письменная речьОриентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуковбуквами.  | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию.  | Личностные:проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироватьсяв нравственном содержаниипоступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. |  |  |
| 10 | 10 | Гласный звук а, буквы *А, а.* Стр.20-23  |  |  |  |
| 11 | 11 | Гласный звук о, буквы *О, о.*Стр.24-27 |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Гласный звук и, буквы *И, и.* Стр.28-31 |  |  |  |  |  |
| 13 | 13 | Гласный звук ы, буква *ы*. Стр.32-35 | Общие сведения о речиОзнакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями:речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.Понимание устной речи.Различие устной и письменной речи.Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.Театр, правила поведения в театре. Представление о своей родине, о столице, о родном городе.*Речевые ситуации:*сообщение, беседа, обращение, убеждение,призыв, вопрос, просьба,спор и проч.*Речевые средства:*мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи,мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов(без введения понятий)Письменная речьОриентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуковбуквами.  | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию.  | Личностные:проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироватьсяв нравственном содержаниипоступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. |  |  |
| 14 | 14 | Гласный звук у, буквы *У, у.*Стр*.36-39* |  |  |  |
| 15 | Букварный (64ч)1 | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.**Стр.40-43* | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролироват ь действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  |  |
| 16 | 2  | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* Стр.44-47 |  |  |
| 17 | 3 | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.**Стр.48-51* |  | 5/10-8.10 |  |
| 18-19 | 4-5 | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.**Стр.52-57* | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  |  |
| 20 | 6 | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.*Стр.58-63 |  |  |
| 21 | 7 | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* Стр.64-67 |  |  |
| 22 | 8 | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.*Стр.68-71 | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  |  |
|
|
|
| 23 | 9 | Гласные буквы *Е, е*.Стр.72-77 |  |  |
| 24 | 10 | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.**Стр.78-83* | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  |  |
| 25-26 | 11-12 | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.**Стр.84-89* |  |  |  |
| 27-28 | 13-14 | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.Стр.90-95 | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | .Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке |  |  |
| 29-3031 | 15-1617 | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.Стр.96-103 |  |  |
| 33 | 18 | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Стр.104-107 |  |  |
| 33 | 19 | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.Стр.108-109 |  |  |
| 34-3536 | 20-2122 | Гласные буквы *Я, я.**Стр.112-119* | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные  | .Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужной | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке |  |  |
| 37-38 | 23-24 | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.Стр.120--125 | звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | информации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. |  |  |  |
| 39-40 | 25-26 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.Стр.4-9 |  |  |
| 41-42 | 27-28 | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Стр.10-15 |  |  |
| 43-44 | 29-30 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. Стр.16-23 | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  |  |
| 45-46 | 31-32 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш.Стр.24-29 |  |  |
| 47-48 | 33-34 | Гласные буквы *Ё, ё.**Стр.30-33* |  |  |
| 49 | 35 | Звук j’, буквы *Й, й.**Стр.34-37* | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.Классифицировать звуки по заданному основанию(твердые - мягкие согласныезвуки).Определять наличие заданного звука в слове.Группировать слова по первому (последнему) звуку.Различать звуки: гласныеи согласные, согласные твердые и мягкие.Характеризовать особенностигласных, согласных звуков.Моделировать звуковойсостав слова (с использованием фишек разного цвета).Анализироватьпредложенную модельзвукового состава слова,подбирать слова, соответствующие заданной модели.Соотносить заданное словос соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.Сравнивать модели звуковогосостава слов: находить сходства и различия.Пользоваться монологической и диалогической формой речиСоотносить звук и соответствующую ему букву.Характеризовать функциюбукв, обозначающих гласныезвуки в открытом слоге: буквыгласных как показательтвердости - мягкостипредшествующих согласныхзвуков. |  |  |
| 505152 | 363738 | Согласные звуких, х’, буквы *Х, х.*Стр.38-45 |  |  |
| 53-54 | 39-40 | Гласные буквы *Ю, ю.*Стр.46-49 |  |  |
| 55-56 | 41-42 | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*Стр.50-55 |  |  |  |  |  |
| 57-58 | 43-44 | Гласный звук э, буквы *Э, э*.Стр.56-61 | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  |  |
| 59-60 | 45-46 | Мягкий глухой согласный звук щ’.Буквы *Щ, щ.*Стр.62-69 |  |  |
| 61 | 47 | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф**Стр.70-73* |  |  |
| 62 | 48- | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.Стр.74-78 |  |  |
| 63-6465-75 | 49-5051-60 | Русский алфавитСтр.78-83Резервные уроки.  |  |  |
| 76 | Послебукварный период12ч 1 | Как хорошо уметь читать.*Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. Стр.82-85 |  |  |  |  |  |
| 77 | 2 | Одна у человека мать; одна и родина. *К. Ушинский.* Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о РодинеСтр.86-87 | Звуки - буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков речи в слове. Наблюдение связизвуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,твердые, звонкие, глухие.Вывод об отсутствииспециальных букв дляобозначения мягкихи твердых согласных.Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.Общее представление о словообразовании.Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,осуществлять итоговый и пошаговый контроль,адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разныеспособы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.Коммуникативные:допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации,формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу,контролировать действияпартнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Личностные:сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  |  |
| 78 | 3 | История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрацииСтр.88-89 |  |  |
| 79 | 4 | *В. Крупин.* Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбукиСтр.90-91 |  |  |  |  |
| 80 | 5 | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книгСтр.92-93 |  |  |  |  |  |
| 81-82 | 6-7 | *Л.Н. Толстой* и К.Д УшинскийРассказы для детей. Нравственный смысл поступкаСтр.94-95 |  |  |  |  |  |
| 83-84 | 8-9 | *К.И. Чуковский*. Телефон. Инсценирование стихотворения. Путаница. Небылица Выставка книг К. Чуковского для детейСтр.96-97 |  |  |  |  |  |
| 85 | 10 | *В.В. Бианки.* Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказаСтр.98-99 |  |  |  |  |  |
| 86 | 11 | *С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизустьСтр.100-101 |  |  |  |  |  |
| 87 | 12 | *М.М. Пришвин*. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказаСтр.102-103 |  |  |  |  |  |
| 88-89 | 13-14 | Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. МихалковаСтр.104-108 |  |  |
| 90 | 15 | Проект: «Живая Азбука»Наши достижения. Планируемые результаты изученияСтр. 109-111 |  |  |  |  |
| 91 | 16 | Конкурс чтецов |  |  |  |  |  |
| 92 | 17 | Прощание с Азбукой |  |  |  |  |  |

Обучение грамоте (письмо).

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| №п/п |

 |
| Название темы |  | Дата планир | Датафакт. |  |
| 1. | (с. 3—6).Пропись — первая учебная тетрадь.  | 1ч. |  |  | Личностные УУД:-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра-тических ценностных ориентаций.;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.Регулятивные УУД:-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.Познавательные УУД:-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;Коммуникативные УУД:-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. |
| 2 | (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1ч. |  |  |
| 3 | (с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов | 1ч. |  |  |
| 4 | (с. 11—12). Рисование бордюров.  | 1ч. |  |  |  |
| 5 | (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1ч. |  |  |  |
| 6 | (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1ч. |  |  |  |
| 7 | (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо | 1ч. |  |  |  |
| 8 | (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | 1ч. |  |  |  |
| 9 | (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1ч. |  |  |  |
| 10 | (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1ч. |  |  |  |
| 11 | (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  | 1ч. |  |  |  |
| 12 | (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *А, а.*  | 1ч. |  |  |  |
| 13 | (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы *О, о* | 1ч. |  |  |  |
| 14 | 14 (с. 7). Письмо изученных букв. | 1ч. |  |  |  |
| 15 | (с. 8).Строчная и заглавная буквы *И,и.*.  | 1ч. |  |  |  |
| 16 | (с. 9—10). Строчная буква *ы*.  | 1ч. |  |  |  |
| 17 | (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы *У, у.*  | 1ч. |  |  |  |
| 18 | (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы *Н, н* | 1ч. |  |  | Личностные УУД:- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;- формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Регулятивные УУД:-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные УУД:-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.Коммуникативные УУД:-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; |
| 19 | (с. 16). Строчная и заглавная буквы *С, с* | 1ч. |  |  |
| 20 | (с. 17)Повторение изученных букв.  | 1ч. |  |  |
| 21 | (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы *К, к.*  | 1ч. |  |  |
| 2223 | (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы *Т, т.*  | 2ч. |  |  |
| 24 | (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы *Л, л.*  | 1ч. |  |  |
| 25 | (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.  | 1ч. |  |  |
| 26 | (с. 26—27). Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р* | 1ч. |  |  |
| 27 | (c. 28—30). Строчная и заглавная буквы *В, в*.  | 1ч. |  |  |
| 28 | (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы *Е, е.*  | 1ч. |  |  |
| 29 | (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *П, п* | 1ч. |  |  |
| 30 | (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы *П, п.*  | 1ч. |  |  |
| 3132 | (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2ч. |  |  |
| 3334 | (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы *З, з.*  | 2ч. |  |  |
| 35 | (с. 11). Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами  | 1ч. |  |  |
| 363738 | (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы *Б, б*..  | 3ч. |  |  |
|  | (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы *Д, д* | 1ч. |  |  |
|  | (с. 18). Строчная и заглавная буквы *Д, д* | 1ч. |  |  |
|  | (с. 19). Заглавная буква Д.  | 1ч. |  |  |
|  | (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы *Я, я.*  | 3ч. |  |  |
|  | (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы *Я, я* | 1ч. |  |  |
|  | (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы *Г, г* | 2ч. |  |  |
|  | (c. 27—28). Строчная буква *ч*.  | 2ч. |  |  |
|  | (c. 29). Заглавная буква *Ч*.  | 1ч. |  |  |
|  | (с. 30—32). Буква *ь* | 2ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*  | 2ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами.  | 1ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*).  | 2ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква *ё*.  | 2ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква *Ё*..  | 1ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы *Й, й*  | 1ч. |  |  |
|  | (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы *Х, х.*  | 3ч. |  |  |
|  | (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1ч. |  |  |
|  | (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*  | 2ч. |  |  |
|  | (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*  | 2ч. |  |  |
|  | (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.  | 1ч. |  |  |
|  | (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы *Э, э.*  | 2ч. |  |  |
|  | (с. 27—28). Строчная буква *щ*.  | 2ч. |  |  |
|  | (с. 27—28). Заглавная буква *Щ*.  | 1ч. |  |  |
|  | (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | 1ч. |  |  |
|  | (с. 32). Строчные буквы *ь, ъ.*  | 1ч. |  |  |
| 3 | Оформление предложений в тексте. Начало предложения. | 1ч. |  |  | Личностные УУД:-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.-Формирование уважительного отношения к иному мнению-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.-Развитие этических чувств-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.Регулятивные УУД:-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.Познавательные УУД:-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;-сравнивать предметы, объекты;-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;-определять тему;-освоение элементов письменных букв;-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.Коммуникативные УУД:-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре;-умение объяснить свой выбор; |
|  | Оформление предложений в тексте. Конец предложения. | 1ч. |  |  |
|  | Употребление прописной буквы в  | 1ч |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 2ч. |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 2ч. |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | 2ч. |  |  |
|  | Правописание жи-ши. | 1ч. |  |  |
|  | Правописание ча-ща. | 1ч. |  |  |  |
|  | Правописание чу-щу. | 1ч. |  |  |  |
|  | Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. | 2ч. |  |  |  |