Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заслушана на МО  Протокол №  От \_\_\_\_  Руководитель МО | Одобрена:  Методическим советом  Протокол № от \_\_\_\_  Артюкова Т.А. | Утверждаю:  Директор школы  Приказ  № от 201\_г  Серявина О.С. |

**Рабочая программа**

**Русский язык**

**1 «А» класс**

Афанасьева Ольга Савельевна

2015

**Пояснительная записка**

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации отот19.12.2012 № 1067)
* УМК «Школа России» Примерной основной образовательной программы по русскому языку 1класс /авт.Канакина В.П., В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Рус­ский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). М., «Просвещение»,2011.

**Данная программа расчитана для учащихся 1-го класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** **«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко– М. :Просвещение, 2012.**

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

* **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

-система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

* **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 132 ч (5 ч в неделю): из них - 82 ч отводится урокам обучения грамоте и 50 ч - урокам русского языка (5часов в неделю).

* **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

* **Ведущие принципы:**

-принцип действия (деятельность ребенка, исследования);

-принцип проблемности на основе деятельности, формирование потребности в учебной деятельности, и развитие мотивов усвоения способов, постановка и решение учебной задачи;

-принцип развития(учет индивидуальных способностей каждого ребенка);

-задачный принцип(создание ситуаций, побуждение к действию);

-принцип рефлексии(обнаружение дефицита знаний, постановка новой учебной задачи);

-принцип ведущей роли детских действий контроля, самоконтроля, самооценки.

**Учет возрастных и психологических особенностей**

К семилетнему возрасту, ребенок приобретает способность составлять так называемый «внутренний план действий». В сознании ребенка складывается комплекс представлений о том, как стоит поступить в той или иной ситуации. Ребенок к этому моменту может свободно оперировать различными понятиями в быту, в учебе. Образ «Я» приобретает все более ярко выраженные черты. Развитие рефлексии – осознания происходящего – проходит активнее и более выражено. У ребенка проявляется личностная самооценка, возможно, немного завышенная. В этот период дети более склонны выбирать сюжетно-ролевые игры, как основной вид деятельности

Психическое развитие в данный период активно продолжается, несмотря на возможные ошибки в поведении ребенка при восприятии окружающей действительности. При этом ребенок оценивает события с более субъективной точки зрения. Концентрация внимания увеличивается до 25 минут. И охват предметов расширяется до восьми

Память детей в семилетнем возрасте характеризуется произвольной психической формой активности. Ребенок способен контролировать целенаправленные действия. Также в этом возрасте дети умеют ставить цели, запоминать, вспоминать. Задача родителей – создать максимально комфортные условия для дальнейшего развития способностей. Очень важно, чтобы в этот момент ребенок чувствовал поощрение со стороны родителей. Важно уметь закреплять успех.

У семилетнего ребенка по-прежнему основным способом построения суждения остается наглядное и образное мышление на фоне развития словесно-логического мышления. Ребенок в этом возрасте способен логически рассуждать, оперировать более сложными понятиями. Конечно, без помощи взрослых здесь не обойтись. Как раз в это время дети способны к анализу, сравнению.   
Воображение в семь лет развито интенсивно. Поэтому дети в этот период особенно склонны к творчеству.

Звуковая форма речи, уровень грамматического построения, богатство лексики и связность – в семилетнем возрасте приобретают более организованный вид. Взрослым в это время стоит больше внимания уделять развитию диалогической и монологической речи.

Основные факторы, влияющие на комплексное развитие ребенка, связаны с возрастными особенностями детей в 7 лет. Ребенок в этом возрасте проявляет удивительную мотивационную готовность к любым видам деятельности. При этом важно, чтобы родители больше занимались с ребенком на развитие его психофизических особенностей.

* **Условия реализации программы**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: В Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

АКО, 2012.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  
Экспозиционный экран.  
Персональный компьютер с принтером, сканером.  
Мультимедийный проектор

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.

* **Организация образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для оказания помощи - картины, таблицы, опорные схемы.

Учителю необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы ребёнок был поставлен в ситуацию поиска, сравнения, анализа заданий и полученных результатов. Учитывая возраст ребёнка постоянно использовать игры. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

* **Сроки и этапы реализации программы**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 50 ч ( 4ч в неделю).

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

В рабочей программе предусмотренасистема форм контроля уровня достижений обучающихся. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, контроль результатов выполнения заданий рабочей тетради.

* **Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на ми в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сборах. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

* **Содержание тем учебного курса**

|  |
| --- |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 Ч)** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по обучению грамоте**

**Ученик научится:**

-распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- различать гласные и согласные звуки;

-различать твердые и мягкие согласные звуки;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и*, *е, ё, ю, я, ь;*

-различать звонкие и глухие согласные звуки;

-вычленять звуки в словах, определять последовательностьзвуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;

-находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

-составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

-писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

-приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;

-группировать языковой материал по заданным основаниям;

-подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);

-соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;

- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

-слушать и отвечать на заданный вопрос;

-пользоваться учебными книгами.

**Ученик получит возможность:**

-оценивать результаты своей работы на уроке;

-контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;

-строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;

-воспроизводить и применять правила работы в группе;

-анализировать, реконструировать события.

* **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Раздел** | **Количество час.** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Личностные** :  -Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | **1.Фонетика и орфоэпия** | 10 | **Слышать**  и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  **Различать**  ударные и безударные гласные.  **Слышать**  звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  **Соотносить**  звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  **Научаться русскому литературному произношен ию** звуков и их сочетаний в словах. |
| **Личностные :**  -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. **Коммуникативные :**  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия | **2.Графика** | 4 | **Различать** звуки и буквы.  Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  **Использовать** на письме разделительный **ь** и **ъ.**  **Использовать** небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  **Знать** алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.  **Использование алфавита**  при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| **Личностные** :Формирование уважительного отношения к иному мнению  **Коммуникативные** :отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | **3.Лексика** | 3 | **Уточнить и углубить** представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  **Составлять**  предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  **Определять**  связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. |
| **Личностные :**  -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **Коммуникативные**  соблюдать простейшие нормы речевого этикета  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия | **4.Состав слова (морфемика)** | 6 | **Овладеть понятием**  однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Образовывать**  однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Выполнять** разбор слова по составу. |
| **Личностные**  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **Коммуникативные** слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия | **5.Морфология** | 4 | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.  **Имя прилагательное:** изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.  **Местоимение:** различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.  **Числительное:** употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  **Глагол:** различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.  **Наречие:** употреблять в речи.  **Предлог:** отличать предлоги от приставок.  **Союз:**  союзы **и, а, но,**  их роль в речи.  **Частица:** частица **не**  и ее значение. |
| **Личностны**е  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  **Коммуникативные** слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. | **6.Синтаксис** | 6 | **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Находить** главные челны предложения.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.  **Находить** однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами  **и, а, но.**  **Находить в** предложении обращения. |
| **Личностные** -Развитие этических чувств-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  **Коммуникативные** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | **7.Орфография и пунктуация** | 8 | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  - сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**  и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ**  и **ь;**  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;  - соединительные **о** и **е** в сложных словах;  - **е** и **и** в суффиксах имен существительных;  - безударные падежные окончания имен существительных;  - безударные падежные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;  - мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  - запятая при обращении в предложениях;  - запятая между частями в сложном предложении. |
| **Личностные** :Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Коммуникативные**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия | **8.Развитие речи** | 9 | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  **Овладевать** диалогической формой речи.  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать** монологической формой речи.  **Работать с текстом.**  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

-распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- различать гласные и согласные звуки;

-различать твердые и мягкие согласные звуки;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и*, *е, ё, ю, я, ь;*

-различать звонкие и глухие согласные звуки;

-вычленять звуки в словах, определять последовательностьзвуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;

-находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

-составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

-писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

-приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;

-группировать языковой материал по заданным основаниям;

-подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);

-соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;

- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

-слушать и отвечать на заданный вопрос;

-пользоваться учебными книгами.

**Ученик получит возможность:**

-оценивать результаты своей работы на уроке;

-контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;

-строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;

-воспроизводить и применять правила работы в группе;

-анализировать, реконструировать события.

* **Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Концепция и программы для начальных классов.  . «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого  М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.). |
| Учебник | .  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. |
| Дидактические средства для учащихся | В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. |
| Методическая литература | .Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. |

Приложение:

**Проверочная работа по русскому языку**

1. *Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.*

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_

*Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.*

1. *Раздели слова на слоги , поставь ударение.*

собака персик яблоко крот Аня красивая

1. *Составь из слогов слова, запиши их.*

КО РА ВЕ ДЫ ЛА СЕ МЕ МА СИ НО РА ВО

1. *Спиши предложения с печатного текста.*

Дети пришли в лес. На дереве стучат дятлы.

1. *Выбери предложение, отметь его.*

Коля Пилил дрова

коля пилил дрова.

Коля пилил дрова.

Коля пилил дрова

1. *Подчеркни твёрдые согласные:*

Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

1. *В предложении подчеркни гласные буквы.*

После обеда Митя моет посуду.

1. *В предложении подчеркни согласные буквы звуки.*

Закружились первые снежинки.

1. *Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.*

*Устроил, под , ёжик , деревом , гнездо.*

1. *Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой*

*все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.*

1. окно, земля, гроза;
2. парта, шары, куст;
3. мороз, банка, вилка.
4. *Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.*

Земляника, пила, ерши , иголка, стая, мячи.

1. *Какие буквы никогда не пишутся после* ***ж*** *и* ***ш****?*
2. Я
3. И
4. Ы
5. У

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока  В  году | №  Урока  В  теме | Тема урока | | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата | | Дата  факт | | |
| Предметные результаты | | Метапред-метные | Личност-ные результаты |  | |  | | |
| 1 | Добукварный период  16ч 1  2 | «Азбука» — первая учебная книга.  Стр.3-4 | | | Общие сведения о речи  Понимание устной речи.  Различие устной и письменной речи.  *Речевые ситуации:*  сообщение, беседа, обращение, убеждение,  призыв, вопрос, просьба,  спор и проч.  *Речевые средства:*  мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи,  мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов(без введения понятий)Письменная речьОриентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков  буквами. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.Познавательные:осуществлять поиск нужнойинформации в учебнике,пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).Коммуникативные:допускать существованиеразличных точекзрения,принимать другое мнениеи позицию, формулироватьсобственное мнение и позицию. | Личностные:  проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться  в нравственном содержании  поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. |  | |  | | |
| 2 | Речь устная и письмен-ная. Предложение.  Первые школьные впечатле-ния. Послови-цы и поговорки об учении.  Стр.5-6 | | |  | |  | | |
| 3 | 3 |  | | |  |  | |  | | |
| 4 | 4 | Слог,ударение с.9-10 | | |  |  |  | |  | | |
| 5 | 5 | Ударение.  Стр.11-12 | | | Общие сведения о речи  Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями:  речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.  Понимание устной речи.  Различие устной и письменной речи.  Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.  Театр, правила поведения в театре. Представление о своей родине, о столице, о родном городе.  *Речевые ситуации:*  сообщение, беседа, обращение, убеждение,  призыв, вопрос, просьба,  спор и проч.  *Речевые средства:*  мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи,  мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов  (без введения понятий)  Письменная речь  Ориентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.  Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков  буквами. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить  сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию. | Личностные:  проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться  в нравственном содержании  поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. |  | |  | | |
| 6 | 6 | Звуки в окружающем мире и в речи.  Стр.13 | | |  | |  | | |
| 7 | 7 | Звуки в словах.  Стр.14-15 | | |  |  |  | |  | | |
| 8 | 8 | Слог-слияние  стр.16-17 | | |  |  |  | |  | | |
| 9 | 9 | Повторение и обобщение пройденного материала.  Стр.18-19 | | | Общие сведения о речи  Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями:  речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.  Понимание устной речи.  Различие устной и письменной речи.  Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.  Театр, правила поведения в театре. Представление о своей родине, о столице, о родном городе.  *Речевые ситуации:*  сообщение, беседа, обращение, убеждение,  призыв, вопрос, просьба,  спор и проч.  *Речевые средства:*  мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи,  мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов  (без введения понятий)  Письменная речь  Ориентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.  Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков  буквами. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию. | Личностные:  проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться  в нравственном содержании  поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. |  | |  | | |
| 10 | 10 | Гласный звук а, буквы *А, а.*  Стр.20-23 | | |  |  | |  | | |
| 11 | 11 | Гласный звук о, буквы *О, о.*  Стр.24-27 | | |  |  |  | |  | | |
| 12 | 12 | Гласный звук и, буквы *И, и.*  Стр.28-31 | | |  | |  |  |  | |  | | |
| 13 | 13 | Гласный звук ы, буква *ы*.  Стр.32-35 | | | Общие сведения о речи  Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями:  речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.  Понимание устной речи.  Различие устной и письменной речи.  Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.  Театр, правила поведения в театре. Представление о своей родине, о столице, о родном городе.  *Речевые ситуации:*  сообщение, беседа, обращение, убеждение,  призыв, вопрос, просьба,  спор и проч.  *Речевые средства:*  мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи,  мимика, жесты, движения, интонационная выразительность. Составление предложений в форме схемы и пиктограммы. Знакомство с многозначностью слов  (без введения понятий)  Письменная речь  Ориентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.  Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков  буквами. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации в учебнике,  пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям,  обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать  собственное мнение и позицию. | Личностные:  проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться  в нравственном содержании  поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. |  | |  | | |
| 14 | 14 | Гласный звук у, буквы *У, у.*  Стр*.36-39* | | |  |  | |  | | |
| 15 | Букварный (64ч)  1 | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.*  *Стр.40-43* | | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролироват ь действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  | |  | | |
| 16 | 2 | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.*  Стр.44-47 | | |  | |  | | |
| 17 | 3 | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.*  *Стр.48-51* | | |  | 5/10-8.10 | |  | | |
| 18-19 | 4-5 | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.*  *Стр.52-57* | | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  | |  | | |
| 20 | 6 | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.*  Стр.58-63 | | |  | |  | | |
| 21 | 7 | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.*  Стр.64-67 | | |  | |  | | |
| 22 | 8 | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.*  Стр.68-71 | | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть  монологической  и диалогической формой речи. | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  | |  | | |
|
|
|
| 23 | 9 | Гласные буквы *Е, е*.  Стр.72-77 | | |  | |  | | |
| 24 | 10 | | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.*  *Стр.78-83* | | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть  монологической  и диалогической формой речи. | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  | |  | | |
| 25-26 | 11-12 | | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.*  *Стр.84-89* | | |  |  | |  | | |
| 27-28 | 13-14 | | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.  Стр.90-95 | | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | .  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть  монологической  и диалогической формой речи. | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке |  | |  | | |
| 29-30  31 | 15-16  17 | | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.  Стр.96-103 | | |  | |  | | |
| 33 | 18 | | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*  Стр.104-107 | | |  | |  | | |
| 33 | 19 | | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*  Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.  Стр.108-109 | | |  | |  | | |
| 34-35  36 | 20-21  22 | | Гласные буквы *Я, я.*  *Стр.112-119* | | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные | .  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке |  | |  | | |
| 37-38 | 23-24 | | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.  Стр.120--125 | | | звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть  монологической  и диалогической формой речи. |  |  | |  | | |
| 39-40 | 25-26 | | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.  Стр.4-9 | | |  | |  | | |
| 41-42 | 27-28 | | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  Стр.10-15 | | |  | |  | | |
| 43-44 | 29-30 | | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*.  Стр.16-23 | | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть  монологической  и диалогической формой речи. | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. |  | |  | | |
| 45-46 | 31-32 | | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш.  Стр.24-29 | | |  | |  | | |
| 47-48 | 33-34 | | Гласные буквы *Ё, ё.*  *Стр.30-33* | | |  | |  | | |
| 49 | 35 | | Звук j’, буквы *Й, й.*  *Стр.34-37* | | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения  согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов,  созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и  письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать  существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть  монологической  и диалогической формой речи. | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Классифицировать звуки по заданному основанию  (твердые - мягкие согласные  звуки).  Определять наличие заданного звука в слове.  Группировать слова по первому (последнему) звуку.  Различать звуки: гласные  и согласные, согласные твердые и мягкие.  Характеризовать особенности  гласных, согласных звуков.  Моделировать звуковой  состав слова (с использованием фишек разного цвета).  Анализировать  предложенную  модель  звукового состава слова,  подбирать слова, соответствующие заданной модели.  Соотносить заданное слово  с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.  Сравнивать модели звукового  состава слов: находить сходства и различия.  Пользоваться монологической и диалогической формой речи  Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Характеризоват  ь функцию  букв, обозначающих гласные  звуки в открытом слоге: буквы  гласных как показатель  твердости - мягкости  предшествующих согласных  звуков. |  | |  | | |
| 50  51  52 | 36  37  38 | | Согласные звуки  х, х’, буквы *Х, х.*  Стр.38-45 | | |  | |  | | |
| 53-54 | 39-40 | | Гласные буквы *Ю, ю.*  Стр.46-49 | | |  | |  | | |
| 55-56 | 41-42 | | | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*  Стр.50-55 | |  |  |  | |  |  | | |
| 57-58 | 43-44 | | | Гласный звук э, буквы *Э, э*.  Стр.56-61 | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть  монологической  и диалогической формой речи. | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | |  |  |
| 59-60 | 45-46 | | | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы *Щ, щ.*  Стр.62-69 | |  |  | |
| 61 | 47 | | | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф*  *Стр.70-73* | |  |  | |
| 62 | 48- | | | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  Стр.74-78 | |  |  | |
| 63-64  65-75 | 49-50  51-60 | | | Русский алфавит  Стр.78-83  Резервные уроки. | |  |  | |
| 76 | Послебукварный период  12ч  1 | | | Как хорошо уметь читать.  *Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.  Стр.82-85 | |  |  |  | |  |  | |
| 77 | 2 | | | Одна у человека мать; одна и родина.  *К. Ушинский.* Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине  Стр.86-87 | | Звуки - буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные  способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.  Коммуникативные:  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть  монологической  и диалогической формой речи. | Личностные:  сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | |  |  | |
| 78 | 3 | | | История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации  Стр.88-89 | |  |  | |
| 79 | 4 | | | *В. Крупин.* Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки  Стр.90-91 | |  |  | |  |  | |
| 80 | 5 | | | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг  Стр.92-93 | |  |  |  | |  |  | |
| 81-82 | 6-7 | | | *Л.Н. Толстой* и К.Д УшинскийРассказы для детей. Нравственный смысл поступка  Стр.94-95 | |  |  |  | |  |  | |
| 83-84 | 8-9 | | | *К.И. Чуковский*. Телефон. Инсценирование стихотворения. Путаница. Небылица Выставка книг К. Чуковского для детей  Стр.96-97 | |  |  |  | |  |  | |
| 85 | 10 | | | *В.В. Бианки.* Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа  Стр.98-99 | |  |  |  | |  |  | |
| 86 | 11 | | | *С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть  Стр.100-101 | |  |  |  | |  |  | |
| 87 | 12 | | | *М.М. Пришвин*. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа  Стр.102-103 | |  |  |  | |  |  | |
| 88-89 | 13-14 | | | Стихи  А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова  Стр.104-108 | |  |  | |
| 90 | 15 | | | Проект: «Живая Азбука»  Наши достижения. Планируемые результаты изучения  Стр. 109-111 | |  |  | |  |  | |
| 91 | 16 | | | Конкурс чтецов | |  |  |  | |  |  | |
| 92 | 17 | | | Прощание с Азбукой | |  |  |  | |  |  | |

Обучение грамоте (письмо).

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | №п/п | |
| Название темы |  | Дата планир | Дата  факт. |  |
| 1. | (с. 3—6).  Пропись — первая учебная тетрадь. | 1ч. |  |  | Личностные УУД:  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра-тических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Регулятивные УУД:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. |
| 2 | (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1ч. |  |  |
| 3 | (с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов | 1ч. |  |  |
| 4 | (с. 11—12). Рисование бордюров. | 1ч. |  |  |  |
| 5 | (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1ч. |  |  |  |
| 6 | (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1ч. |  |  |  |
| 7 | (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо | 1ч. |  |  |  |
| 8 | (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1ч. |  |  |  |
| 9 | (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1ч. |  |  |  |
| 10 | (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1ч. |  |  |  |
| 11 | (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1ч. |  |  |  |
| 12 | (пропись № 2, с. 3—4).  Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1ч. |  |  |  |
| 13 | (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы *О, о* | 1ч. |  |  |  |
| 14 | 14 (с. 7). Письмо изученных букв. | 1ч. |  |  |  |
| 15 | (с. 8).Строчная и заглавная буквы *И,и.*. | 1ч. |  |  |  |
| 16 | (с. 9—10). Строчная буква *ы*. | 1ч. |  |  |  |
| 17 | (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1ч. |  |  |  |
| 18 | (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы *Н, н* | 1ч. |  |  | Личностные УУД:  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Регулятивные УУД:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; |
| 19 | (с. 16). Строчная и заглавная буквы *С, с* | 1ч. |  |  |
| 20 | (с. 17)Повторение изученных букв. | 1ч. |  |  |
| 21 | (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1ч. |  |  |
| 22  23 | (с. 20—21).  Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 2ч. |  |  |
| 24 | (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1ч. |  |  |
| 25 | (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного. | 1ч. |  |  |
| 26 | (с. 26—27). Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р* | 1ч. |  |  |
| 27 | (c. 28—30). Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1ч. |  |  |
| 28 | (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1ч. |  |  |
| 29 | (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *П, п* | 1ч. |  |  |
| 30 | (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1ч. |  |  |
| 31  32 | (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2ч. |  |  |
| 33  34 | (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 2ч. |  |  |
| 35 | (с. 11). Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами | 1ч. |  |  |
| 36  37  38 | (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы *Б, б*.. | 3ч. |  |  |
|  | (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы *Д, д* | 1ч. |  |  |
|  | (с. 18). Строчная и заглавная буквы *Д, д* | 1ч. |  |  |
|  | (с. 19). Заглавная буква Д. | 1ч. |  |  |
|  | (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 3ч. |  |  |
|  | (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы *Я, я* | 1ч. |  |  |
|  | (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы *Г, г* | 2ч. |  |  |
|  | (c. 27—28). Строчная буква *ч*. | 2ч. |  |  |
|  | (c. 29). Заглавная буква *Ч*. | 1ч. |  |  |
|  | (с. 30—32). Буква *ь* | 2ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 2ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*). | 2ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква *ё*. | 2ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква *Ё*.. | 1ч. |  |  |
|  | (пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы *Й, й* | 1ч. |  |  |
|  | (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 3ч. |  |  |
|  | (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1ч. |  |  |
|  | (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 2ч. |  |  |
|  | (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 2ч. |  |  |
|  | (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1ч. |  |  |
|  | (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 2ч. |  |  |
|  | (с. 27—28). Строчная буква *щ*. | 2ч. |  |  |
|  | (с. 27—28). Заглавная буква *Щ*. | 1ч. |  |  |
|  | (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | 1ч. |  |  |
|  | (с. 32). Строчные буквы *ь, ъ.* | 1ч. |  |  |
| 3 | Оформление предложений в тексте. Начало предложения. | 1ч. |  |  | Личностные УУД:  -Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  -Формирование уважительного отношения к иному мнению  -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  -Развитие этических чувств  -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Регулятивные УУД:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; |
|  | Оформление предложений в тексте. Конец предложения. | 1ч. |  |  |
|  | Употребление прописной буквы в | 1ч |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 2ч. |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 2ч. |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | 2ч. |  |  |
|  | Правописание жи-ши. | 1ч. |  |  |
|  | Правописание ча-ща. | 1ч. |  |  |  |
|  | Правописание чу-щу. | 1ч. |  |  |  |
|  | Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. | 2ч. |  |  |  |