**Открытый урок по русскому языку во 2 «а» классе**

**Тема: «Осеннее путешествие Ударения. Слог. Ударение. Перенос слов. Закрепление»**

**Провела: учитель начальных классов –**

**Саримсакова Татьяна Викторовна.**

Цели: закрепить и расширить знания учащихся о делении слов на слоги, об ударных и безударных слогах, ударении.

**Личностные УУД:** осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; формирование познавательной потребности, эмоционально – ценностного отношения к учебной проблеме, формирование ответственности перед коллективом.

**Регулятивные УУД**: работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем;

**Коммуникативные УУД**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.

**ПознавательныеУУД**: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ориентироваться в учебнике; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; составлять предложения по предложенному рисунку и схеме.

**Планируемые результаты.**

Обучающийся научится:

делить слова на слоги; определять количество в слове слогов; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять ударение в слове; различать ударные и безударные слоги; находить слова по заданной модели; сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; переносить слова по слогам.

1. **Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

А теперь все повернитесь,

И друг другу улыбнитесь!

Улыбнитесь мне, гостям.

И садитесь по местам.

(Слайд 1.)

- Мы начинаем урок русского языка. Мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли сегодня в класс. Покажите мне. (Дети показывают условными знаками своё настроение: большой пальчик вверх – настроение отличное, вниз – плохое, ладонь влево, вправо – не определился). – Надеюсь, что к концу урока настроение отличное будет у всех. (- Я рада, что у всех отличное настроение.)

- Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим путешествие в чудесное время года - Осень. Урок обещает быть познавательным и интересным, но все будет зависеть от вашей работоспособности, внимательности и сообразительности.

**Пальчиковая гимнастика.**

Возьмём с собой наших верных помощников – пальчики.

Раз, два, три, четыре пять,  
Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой;

Этот пальчик для того, чтоб показывать его;

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине;

Этот пальчик безымянный, избалованный он самый;

А мизинчик хоть и мал, он и ловок, и удал.

- Я предлагаю вести дневник наблюдений. Дневником нам послужит рабочая тетрадь. Давайте отметим дату нашего путешествия. Запишите число и классная работа.( Слайд 2)

- Ребята, вы любите загадки? (Слайд 3.)

Дни стали короче,

Длиннее стали ночи,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Осенью)

- Дайте характеристику первому звуку слова *осень.* (Гласный, ударный)

- Какой буквой обозначаем на письме?

**Чистописание**

Пропишем заглавную и строчную буквы *О о.Слайд 4.*

*«Конкурс красоты» (Ученики в парах обмениваются тетрадями, в которых отмечают правильно написанные буквы.)*

*-*Запишем слово, которое начинается с буквы о. Прочтите его вслух: осень. Запишите. Слайд 5.

**Словарно-орфографическая минутка.**

- Обозначьте ударение.

-Посчитайте, сколько в слове *осень* звуков и букв? (5 букв, 4 звука)

- Какую особенность вы заметили в этом слове? (В середине слова гласный звук в слабой позиции.) Можем ли мы его проверить? (Да. Подберём проверочное слово – осенний.)Запишем это слово рядом. Слайд 6.

- Что можно сказать об этих словах? (Родственные, т.к. имеют общую часть – корень и близки по смыслу.) Выделите корень. Слайд 7.

- Выпишите из орфографического словаря (учебник,с.136) название осеннего месяца, которое начинается с гласной буквы о. (*октябрь)*

- Обозначьте ударение, подчеркните букву-ловушку.

- Произнесите слово для соседа так, как оно пишется, т.е. орфографически и запишите рядом его еще раз.

- Октябрь - середина осенней поры. В старину этот месяц называли “листопадом”, потому что с деревьев опадают увядшие, пожелтевшие листья.

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой еще найдешь?

**Актуализация знаний.**

-Несколько листочков залетели в класс. На них буквы:

**У Р Е Д Е И А Н (ударение)**

- Переставьте буквы в правильном порядке. Какое слово получилось? (Ударение)

- Сможете сформулировать тему нашего урока? *( Тема нашего урока «Ударение. Ударный и безударный слог»)*

– Скажите, мы встречались уже  с таким понятием? *(Мы встречались с ударением, учились ставить ударение в слове, определять на какой слог падает ударение, делили слова для переноса.)*

- Исходя из этого, какую задачу вы бы поставили перед собой на этом уроке?

*( Закрепить знания об ударении, умение делить слова на слоги, определять ударный и безударный слог, правильно переносить слова с одной строки на другую.)*

- Старичок Ударение будет экскурсоводом в нашем путешествии. (Показываю изображение. Слайд 8.)

- Итак, в дорогу, друзья!

**Работа по теме урока.**

1.

Собирают осенью урожай плодов,  
Много людям радости после всех трудов

И мы осенью встречаем

Гостей богатым урожаем.

- Наш волшебник Ударение предлагает нам отгадать загадки о плодах, урожай которых собирают осенью. (*Отгадывают загадки, на слайде появляется изображение отгаданных названий овощей и фруктов).*

Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла,  
Крупна, кругла, сладка на вкус,  
Узнали вы, кто я?…   
(Свекла)

Прежде чем его мы съели,  
Все наплакаться успели.  
(Лук)

Круглое, румяное,  
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые,  
И маленькие детки.  
(Яблоко)

Что это за рысачок  
Завалился на бочок?  
Сам упитанный, салатный.  
Верно, детки…   
(Кабачок)

В огороде — желтый мяч,  
Только не бежит он вскачь,  
Он как полная луна,  
Вкусные в нем семена.   
(Тыква)

Как надела сто рубах,  
Захрустела на зубах.  
(Капуста)

За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволок.  
На ощупь — очень гладкая,  
На вкус — как сахар сладкая.  
(Морковь)  
  
Закопали в землю в мае  
И сто дней не вынимали,  
А копать под осень стали  
Не одну нашли, а десять.  
(Картошка)

Кругленькие братцы в домике ютятся.  
В домике зелёном им совсем неплохо,  
Варят их в бульоне и зовут …(горохом)

*На презентации слова: горох, капуста, свёкла, морковь, лук, картофель, яблоко, тыква, кабачок.*

*-* Прочитайте слова, выделяя голосом ударный слог.

- Слова-отгадки мы запишем в наш дневник наблюдений.

Задание по вариантам.

1 в.: запишите слова, состоящие из двух слогов, разделите вертикальной чертой слова на слоги, обозначьте ударный слог *(горох, свёкла, морковь).*

2 в.: запишите слова, состоящие из трёх слогов, разделите вертикальной чертой слова на слоги, обозначьте ударный слог (*капуста, картофель, яблоко).*

*Сверка с образцом.*

- Какое слово не записали? *(лук, т.к. оно состоит из одного слога*) Можно ли в нем обозначить ударение?*(Нет, в словах из одного слога ударение не обозначается.)*

- Какое слово по значению является лишним в этой группе слов?(*яблоко, т.к. это фрукт)*

Составьте предложение со словом *яблоки* к данной схеме:\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

*Запись предложения на доске и в тетрадях.*

- Подчеркните основу предложения.

- Мы продолжим наше путешествие.

2.

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой еще найдешь?

Раз, два, три, четыре, пять,   
Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.)   
Листья берёзы, (Загибают пальчики, начиная с большого.)   
Листья рябины,   
Листики тополя,   
Листья осины,   
Листики дуба мы соберём,   
Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальцем.)

Давайте соберем букет из осенних листьев. Но выберем для букета только те листья, слова-названия которых правильно разделены для переноса.

*Один ученик работает у доски, остальные самостоятельно в тетрадях. После выполнения задания обмениваются тетрадями для сверки с образцом. Если все слова выписаны верно, то ставят на полях тетради «!» (Отлично!), если допущена 1 ошибка, то ставится «+»(Хорошо.), если допущены 2 и более ошибок, то ставится «-« (Стоп. Нужно еще поработать над этой темой.)*

***Физминутка***

Мы с вами неплохо поработали и я предлагаю немного отдохнуть.

3.

- Так не хочется расставаться с красотой осенней природы. Наш добрый знак Ударение предлагает еще немного полюбоваться осенними красками.

Нужно расставить строчки из стихотворения в правильной последовательности.

(Работа выполняется в парах.)

**В розоватой воде на пруду,**

**С замираньем летит на звезду.**

**Закружилась листва золотая**

**Словно бабочек лёгкая стая**

**Рефлексия**

Наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним, какие задачи вы ставили перед собой в начале урока? Как вы считаете, выполнили поставленные задачи?

- Выберите одну из фраз и продолжите её.

1. Я повторил на уроке…  
2. Мне понравилось…  
3. Мне не понравилось…  
4. Я могу себя похвалить за то, что…  
5. Я могу похвалить \_\_\_\_\_\_ за то, что…

**Домашнее задание:** составить устный рассказ о сегодняшнем путешествии и поделиться впечатлениями с родителями.

- На этом наш урок окончен. И я хочу снова задать вопрос, немного его изменив: С каким настроением вы заканчиваете урок?