Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заслушана на МО  Протокол №  От \_\_\_\_  Руководитель МО | Одобрена:  Методическим советом  Протокол № от \_\_\_\_  Артюкова Т.А. | Утверждаю:  Директор школы  Приказ  № от 201\_г  Серявина О.С. |

**Рабочая программа**

**Технология**

**1 «А» класс**

Афанасьева Ольга Савельевна

2015

**Пояснительная записка**

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также в соответствии с

* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253),
* Авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой ,утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

**Данная программа расчитана для учащихся 1-го класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология».. 1 класс. - М: «Просвещение», 2012г.**

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; на основе овладения культурой проектной деятельности:

- формирование внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда.

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках.

-творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Программа   ориентирована на широкое использование  знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других   учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается  не только работы с природными материалами. Природные  формы  лежат в основе  идей   изготовления многих конструкций и воплощаются  в готовых изделиях.  Изучение технологии предусматривает знакомство  с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей  и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует  формированию экологической культуры детей.    Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе  интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности,  изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и  законов дизайна,  младшие школьники осваивают  эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и  работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и  телами,  и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации    также тесно связано с  образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии»  естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми  реализуемых в изделии технических образов   рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в  учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются,  обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают  их, формулируют выводы.

Программа  «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и  обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве.  Практико-ориентированная направленность содержания   позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

* **Общая характеристика учебного предмета**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов.  Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор  и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние,  и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые**

**компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты».**

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»**

Выпускник научится

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»**

Выпускник научится:

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

  В    каждой теме реализован  принци Познавательнае УУД от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических  работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

-овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы)  разметки, раскроя, сборки, отделки;

-первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление  преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного  восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо  два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе  преимущественно конструкторской, а не  изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

* **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю – 33 часа

* **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится **практическим работам**, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами.

- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- учатся преимущественно конструкторской деятельности;

- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком

* **Ведущие принципы:**

-принцип действия (деятельность ребенка, исследования);

-принцип проблемности на основе деятельности, формирование потребности в учебной деятельности, и развитие мотивов усвоения способов, постановка и решение учебной задачи;

-принцип развития(учет индивидуальных способностей каждого ребенка);

-задачный принцип(создание ситуаций, побуждение к действию);

-принцип рефлексии(обнаружение дефицита знаний, постановка новой учебной задачи);

-принцип ведущей роли детских действий контроля, самоконтроля, самооценки.

**Учет возрастных и психологических особенностей**

К семилетнему возрасту, ребенок приобретает способность составлять так называемый «внутренний план действий». В сознании ребенка складывается комплекс представлений о том, как стоит поступить в той или иной ситуации. Ребенок к этому моменту может свободно оперировать различными понятиями в быту, в учебе. Образ «Я» приобретает все более ярко выраженные черты. Развитие рефлексии – осознания происходящего – проходит активнее и более выражено. У ребенка проявляется личностная самооценка, возможно, немного завышенная. В этот период дети более склонны выбирать сюжетно-ролевые игры, как основной вид деятельности.

Психическое развитие в данный период активно продолжается, несмотря на возможные ошибки в поведении ребенка при восприятии окружающей действительности. При этом ребенок оценивает события с более субъективной точки зрения. Концентрация внимания увеличивается до 25 минут. И охват предметов расширяется до восьми.  
Память детей в семилетнем возрасте характеризуется произвольной психической формой активности. Ребенок способен контролировать целенаправленные действия. Также в этом возрасте дети умеют ставить цели, запоминать, вспоминать. Задача родителей – создать максимально комфортные условия для дальнейшего развития способностей. Очень важно, чтобы в этот момент ребенок чувствовал поощрение со стороны родителей. Важно уметь закреплять успех.   
 У семилетнего ребенка по-прежнему основным способом построения суждения остается наглядное и образное мышление на фоне развития словесно-логического мышления. Ребенок в этом возрасте способен логически рассуждать, оперировать более сложными понятиями. Конечно, без помощи взрослых здесь не обойтись. Как раз в это время дети способны к анализу, сравнению.   
Воображение в семь лет развито интенсивно. Поэтому дети в этот период особенно склонны к творчеству.   
 Звуковая форма речи, уровень грамматического построения, богатство лексики и связность – в семилетнем возрасте приобретают более организованный вид. Взрослым в это время стоит больше внимания уделять развитию диалогической и монологической речи.

Основные факторы, влияющие на комплексное развитие ребенка, связаны с возрастными особенностями детей в 7 лет. Ребенок в этом возрасте проявляет удивительную мотивационную готовность к любым видам деятельности. При этом важно, чтобы родители больше занимались с ребенком на развитие его психофизических особенностей.

* **Условия реализации программы**

.

1.Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: - М.: Просвещение, 2011.

2.Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» для 1 класса - М.:Просвещение, 2011.

3.С.В. Анащенкова (и др.), Технология Н.И. Роговцева (и др.), Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2011.

4.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Технология- М:Учитель, 2012.

5.Т.Н. Максимова, Поурочные разработки по «Технологии» для 1 класса, автМ:Вако 2012.

6.Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В.Мотылева,  
CD “Развивашка»

**Организация образовательного процесса**

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы,игры, интегрированные уроки, работа в группах, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для оказания помощи - картины, таблицы, опорные схемы, аудиозаписи, электронные презентации.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы ребёнок был поставлен в ситуацию поиска, сравнения, анализа заданий и полученных результатов. Учитывая возраст ребёнка постоянно использовать игры. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

* **Сроки и этапы реализации программы**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю).

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

* **Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

-уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

-представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

-первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;

-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

-знать основные моральные нормы поведения;

-знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,

-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

-определять тему;

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД**:

-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

-слушать и понимать речь других;

-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

-понимать важность коллективной работы;

-контролировать свои действия при совместной работе;

-допускать существование различных точек зрения;

-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

-уважительно относиться к труду людей;

-называть некоторые профессии людей своего региона

-об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.

-виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

-названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

-технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

-виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

-разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

-способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

-различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

-названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

-что такое деталь (составная часть изделия);

-по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;

-виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;

-какое соединение деталей называют неподвижным;

-части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

-о семенном размножении растений (общее представление);

-о массовых профессиях (общие сведения);

-по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гииены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

-знать средствами связи, правила дорожного движения;

-организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

-под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

-работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.

-Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

-осуществлять контроль качества работы друг друга;

-соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

-по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

-резать ножницами;

-соединять детали клеем, нитками;

-эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;

-использовать для сушки готового изделия пресс;

-ухаживать за комнатными растениями;

-проращивать крупные семена растений;

-по элементам техники: подбирать детали для работы;

-собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.

-по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),

-под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;

-осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.

-названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

-вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.

-пришивать пуговицу с двумя отверстиями.

-лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);

-вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.

-складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.

-плести в три пряди из различных материалов.

-определять инструменты и приспособления необходимые для работы.

-самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.

-с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

-самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),

-словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);

-осваивать технологию моделирования.

-использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

-развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;

-называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

-анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.

-исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).

-осваивать правила сбора и хранения природных материалов;

-использовать пресс для сушки изделий.

-под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;

-безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

-выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

-создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

-осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

-работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

-иметь представление:

о роли и месте человека в окружающем мире;

-о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

-о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

-о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

-в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

-об основных источниках информации;

-о назначении основных устройств компьютера;

-о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

-о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

* **Содержание тем учебного курса**

**Давайте познакомимся (3 ч)**

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

**Человек и земля (21 ч)**

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

**«Человек и вода» 3 часа**

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

**«Человек и воздух» 3 часа.**

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

**Человек и информация - 3 часа.**

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения.1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

* **Учебно-тематическое планирование**

**1 четверть (ч)**

**ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (3 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | дата | Тема урока | Количество часов  Тип урока | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | Вид контроля | | |
| Предметные результаты | | Универсальные учебные действия (ууд) | | | | | | | Виды деятельности учащихся, форма работы | | |  | | |
| 1. |  | Как работать с учебником. Я и мои друзья.  Учебник с. 4-7  Р.т., с. 4-5 | 1 | | комбинированный | | **Узнают** об основных задачахкурса; определять уровень своих знаний по предмету.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные -*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Рассматривание образцов изделий *(работа парами),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная).* Рассматривание тетради, выполнение задания *(индивидуальная).* Слушание учителя *(фронтальная).* Работа с учебником, выполнение задания *(индивидуальная).* Выполнение творческого задания *(работа в парах),* | | | Фронтальная беседа, работа в парах. | | |
| 2. |  | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места.  Учебник с. 8-9  Р.т., с. 6-7 | 1 | | комбинированный | | **Научатся:** находить и различать инструменты, материалы; подготавливать рабочее место.  Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью.  **Имеют представление:** о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  **Личностные:** мире.  понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности | | | | | | | Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Рассматривание образцов материалов *(фронтальная).* Рассматривание инструментов *(фронтальная),* выполнение задания в рабочей тетради *(индивидуальная),* просмотр презентации *(фронтальная).* Работа по рабочей тетради. Вывод *(коллективная).* Игра *(выборочно 3–4 ученика)* | | | Фронтальная и индивидуальная | | |
| 3. |  | Что такое технология? Профессии.  Учебник с. 11-12  Р.т., с | 1 | | комбинированный | | **Научатся:** находить взаимодействие человека с окружающим миром, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, называть профессии.  Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск информации из учебника, словаря. | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;прогнозируют результаты своей деятельности.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание о новом изучаемом предмете «технология»; осуществление поиска информации (из рассказа учителя, родителей, из словаря).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.  **Личностные:**  мотивация учебной деятельности. | | | | | | | Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму *(фронтальная).* Работа по учебнику *(фронтальная).* Отгадывание загадок о профессиях. *(фронтальная).* Игра *(выборочно 7–10 учащихся)* | | | Фронтальный | | |
| **Человек и земля (21ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. |  | Природный материал.  *Изделие «Аппликация из листьев».*  Учебник с. 14-16  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с клеем;  **Знать:** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе; **уметь**: выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия *аппликация* | | | | **Регулятивные:**  соотносить план с собственными действиями.  **Познавательные:**  Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, свойство). Бережному отношению к природе.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.  **Личностные**: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни | | | Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и матери алов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя  *(фронтальная).* Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники *(коллективный обмен мнениями).* Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы *(коллективная),* выполнение практической работы  *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками  *(коллективная)* | | | | С.р. по образцу. | | |
| 5. |  | Пластилин.  *Изделие : аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*  Учебник с. 17-21  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.  **Узнают:** смысл понятий *пластилин, приемы работы,* свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). | | | | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы  **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  **Личностные:** оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина *(фронтальная),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная),* рассуждение *(коллективная)* и организация рабочего места *(фронтальная).*  Рассматривание в учебнике  и выполнение приемов работы с пластилином *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по плану  в учебнике *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками *(коллективная).* | | | | С.р. по образцу. | | |
| 6. |  | Пластилин.  *Изделие : композиция из пластилина «Мудрая сова».*  Учебник с. 22-23  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.  ***Знать:***правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пла­стилина.  ***Уметь:***выполнять объёмные модели из готовых природных форм. | | | | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы  **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  **Личностные:** оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина *(фронтальная),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная),* рассуждение *(коллективная)* и организация рабочего места *(фронтальная).*  Рассматривание в учебнике  и выполнение приемов работы с пластилином *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по плану  в учебнике *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками *(коллективная).* | | | | Текущий. С.р. по образцу. | | |
| 7. |  | Растения.  *Изделие : «Получение и сушка семян».*  Учебник с. 24-27  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  ухаживать за растениями  ***Знать:*** правила сбора, обработки, хранения природных материалов.  **Узнают** о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:**  уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **Личностные**: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человек | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике *(фронтальная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником  *(фронтальная).* Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради *(индивидуальная),* выполнение проекта, его презентация *(групповая)* выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками | | | | Фронтальная, индивидуальная. | | |
| **8**. |  | Растения.  **Проект № 1 «Осенний урожай»**  *Изделие : «Овощи из пластилина».*  Учебник с. 28-31  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Познакомятся** с терминами *проект, композиция,* с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. | | | | **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  осуществление поиска нужной информации,  понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера. | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике *(фронтальная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником  *(фронтальная).* Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради *(индивидуальная),* выполнение проекта, его презентация *(групповая)* выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками | | | | Текущий.  С.р.  Проект «Выставка овощей из пластилина» *(групповой* | | |
| 9. |  | Бумага.  *Изделие : «Волшебные фигуры».*  Учебник с. 32-37  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы  с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами  ***Знать****:* виды бумаги и картона.  ***Уметь:*** рационально организовывать рабочее место. | | | | **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  осуществление поиска нужной информации,  понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место. | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки *(фронтальная).* Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации*,* рассматривание инструментов *(фронтальная).* Организация своего рабочего места  *(индивидуальная).* Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью  *(фронтальная).* Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы  *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | | | | Фронтальная, индивидуальная, коллективная. С.р. по образцу. | | |
| 10. |  | Бумага.  *Изделие : «Закладка из бумаги».*  Учебник с. 38-39  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.  ***Знать***  ***Уметь***. | | | | **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  осуществление поиска нужной информации,  понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место. | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки *(фронтальная).* Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации*,* рассматривание инструментов *(фронтальная).* Организация своего рабочего места  *(индивидуальная).* Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью  *(фронтальная).* Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы  *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | | | | Текущий. | | |
| 11. |  | Насекомые.  *Изделие : «Пчелы и соты».*  Учебник с. 40-41  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:** приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.  **Узнают** о пользе насекомых (пчел)  **Имеют представления:** о разнообразии профессий, значении животного мира  в жизни человека | | | | **Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.  **Познавательные:** осуществление поиска информации  (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная),* работа с учебником *(индивидуальная).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ и их обсуждение  и оценка *(коллективный обмен мнениями* | | | | Текущий. С.р. | | |
| 12. |  | Дикие животные.  **Проект № 2 «Дикие животные»**  *Изделие : «Коллаж».*  Учебник с. 42-45  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.  **Систематизируют** свои знания о группах животных.  **Научатся:** различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.  **Узнают** смысл понятия *коллаж*  **Имеют представление** о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе | | | | **Регулятивные:**  Оценка результата практической деятельности путем про­верки изделия в действии.  **Познавательные:**  -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при реше­нии учебных задач.  -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.  **Коммуникативные:**  Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимо­помощи при реализации проектной деятельности.  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная),* рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем *(коллективная)*. Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата *(групповая).* Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя  *(индивидуальная).* Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по готовому плану *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка работ  *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р. Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом животном  и его изображения. | | |
| 13. |  | Новый год.  **Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году»**  *Изделие : «Украшение на елку или украшение на окно».*  Учебник с. 46-49  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем;  новым приемам  работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения  **Узнают:** историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. | | | | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме,  выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за приемами работы учителя  *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р.  Проект «Украшаем класс к празднику» *(групповой)* | | |
| 14. |  | Домашние животные  *Изделие : «Котенок».*  Учебник с. 50-51  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.  **Систематизируют** свои знания о группах животных.  **Освоят** технологические приемы работы с пластилином  **Имеют представление** о разнообразии профессий, животного мира.  **Понимают** важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них. | | | | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  **Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе | | | Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная),* рассуждение о роли домашних животных *(коллективный обмен мнениями).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение лепки домашнего животного  *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | | | | Текущий. С.р.  «Какие животные живут у вас дома?»  Рассказ по определенному плану и рисунок по теме | | |
| 15. |  | Такие разные дома  *Изделие : «Домик из веток».*  Учебник с. 52-56  Р.т., с .18 | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, пластилином.  Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом»  **Имеют представление** об устройстве дома, его оформлении и украшении | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации *(коллективный обмен мнениями).* Работа с учебником и рисунками *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по рабочей тетради *(индивидуальная).* Проведение экспериментов *(фронтальная).* Анализ изделия, составление плана работы  *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная).* Выставка работ, обсуждение и оценка *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р.  Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом» | | |
| 16. |  | Посуда.  *Изделие : «Чашка, Чайник, Сахарница».*  Учебник с. 57-61  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; новым приемам лепки (из целого куска пластилина).  **Узнают:** о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом  **Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности | | | | **Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная).* Работа с учебником *(работа парами).* Игра *(выборочно 3–4 ученика)*. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, лепка из пластилина *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра *(групповая).* | | | | Текущий. С.р. | | |
| 17. |  | Посуда.  **Проект № 4 «Чайный сервиз»**  *Изделие : «Чайный сервиз».*  Учебник с. 60-61  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем;  новым приемам  работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят чайный сервиз.  **Узнают:** историю появления чайного сервиза, виды чайного сервиза. | | | | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме,  выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за приемами работы учителя  *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р. Проект3 4 «Чайный сервиз» | | |
| 18. |  | Свет в доме.  *Изделие : «Торшер».*  Учебник с. 62-65  Р.т., с | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, шилом; вырезать детали круглой формы  **Узнают:** разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников,  правила безопасной работы с шилом.  **Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности  **Усвоят представление** о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека | | | | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации  в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р.  Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет) | | |
| 19. |  | Мебель.  *Изделие : «Стул».*  Учебник с. 66-68  Р.т., с. 20-21 | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.  **Узнают:** функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги | | | | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.  **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* Коллективный обмен мнениями, работа  с учебником | | | | Текущий. С.р. | | |
| 20. |  | Одежда, ткань, нитки.  *Изделие : «Кукла из ниток».*  Учебник с. 69-73  Р.т., с. 22-23 | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; выполнять поделку из ниток  **Узнают:** о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий *ткань выкройка,*  о профессиях швейного производства, свойствах ткани. | | | | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное  использование знаков, символов, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде. | | | Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью *(индивидуальная).*  Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы *(коллективная).* Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы  *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р. | | |
| 21. |  | Учимся шить.  *Изделие : «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».*  Учебник с.74-75  Р.т., с. | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иголкой; выполнять простейшие швы, пришивать  ***Знать:*** виды текстильных материалов; правила  безопасной работы с иглой.  ***Уметь:*** работать с иглой,  ниткой и наперстком  **Имеют мотивацию** к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания | | | | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.  **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | | | Высказывание предположений, формулирование темы  и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная),* организация рабочего места *(индивидуальная).* Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником *(фронтальная).* Просмотр презентации, образцов, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение  и оценка изделий *(коллективная.* | | | | Текущий. С.р. | | |
| 22. |  | Учимся шить.  *Изделие : «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».*  Учебник с. 76-77  Р.т., с. | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иголкой, шилом.  ***Знать***.  ***Уметь***.  ***Знать***понятия шов«вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;правила безопасной работы со швейной иглой.  ***Уметь***выполнять шов «вперёд иголку» и «впе­рёд иголку с перевивом» | | | | **Регулятивные:**  Оценка результата практической деятельности путем про­верки изделия в действии.  **Познавательные:**  -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при реше­нии учебных задач.  -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.  **Коммуникативные:**  . Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимо­помощи при реализации проектной деятельности.  **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | | | Высказывание предположений, формулирование темы  и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная),* организация рабочего места *(индивидуальная).* Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником *(фронтальная).* Просмотр презентации, образцов, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение  и оценка изделий *(коллективная.* | | | | Текущий. С.р. | | |
| 23. |  | Учимся шить.  *Изделие : «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок».*  Учебник с. 78-81, 68-69  Р.т., с. | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иголкой; пришивать пуговицы.  **Имеют представление** о видах пуговиц.  **Овладеют** технологическими приемами ручной обработки материалов.  **Знают** содержание понятий *наперсток, шов* | | | | *Личностные:*  - Контроль и самоконтроль.  *Регулятивные:*  -Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  *Познавательные:*  -Конструирование объектов с учетом технических и декора­тивно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инстру­ментов.  -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.  *Коммуникативные:*  - Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимо­помощи при реализации проектной деятельности | | | Высказывание предположений, формулирование темы  и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная),* организация рабочего места *(индивидуальная).* Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником *(фронтальная).* Просмотр презентации, образцов, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение  и оценка изделий *(коллективная).* | | | | Текущий. С.р.  Проект «Панно из пуговиц» | | |
| 24. |  | Передвижение по земле.  *Изделие : «Санки».*  Учебник с.  Р.т., с.82-88 | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем;  сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке  **Узнают:** о видах транспорта, правила поведения  в общественном транспорте.  **Имеют способность**  к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.  **Овладеют** диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях | | | | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.  **Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения | | | Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная).* Сюжетно-ролевая игра *(работа в парах).* Наблюдение за приемами работы учителя *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* | | | | Текущий. С.р. | | |
| 25. |  | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.  *Изделие : «Проращивание семян».*  Учебник с.  Р.т., с. 90-95 | | 1 | | комбинированный | | **Узнают:** о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.  **Научатся** производить посадку семян  **Понимают** значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии | | | | **Регулятивные:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  **Познавательные:** представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.  **Личностные:** проявляют интерес к окружающему миру  **Понимают**, что воду необходимо беречь | | | Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока  *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, посадка семян *(индивидуальная)* | | | | Текущий. С.р.  Проект «Вырасти растение» | | |
| 26. |  | Питьевая вода.  *Изделие : «Колодец».*  Учебник с.  Р.т., с. 96-97 | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами и клеем; делать макет колодца  **Узнают:** содержание понятия *питьевая вода,* способах ее получения.  **Имеют представление:** о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании | | | | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Познавательные:** представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р.  Проект «Построим колодец» | | |
| 27. |  | Передвижение по воде.  **Проект № 5 «Речной флот»**  *Изделие : «Кораблик из бумаги», «Плот».*  Учебник с. 100-101  Р.т., с. 28 | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги  **Узнают:** о видах водного транспорта,  о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | | | | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод *(групповая)*. Анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение  и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р.  Проект «Речной флот»  (представить результат в виде макета) | | |
| 28. |  | Использование ветра.  *Изделие : «Вертушка».*  Учебник с. 104-106  Р.т., с. | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; выполнять изделие    **Узнают:**  о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.  **Имеют представление** о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании | | | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  *(фронтальная).* Работа  с учебником, анализ изделия, составление плана работы  *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р.  Проект «Вертушка» | | |
| 29. |  | Полеты птиц.  *Изделие : «Попугай».*  Учебник с. 107-108  Р.т., с. | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем;  выполнять мо-  заику в новой технике  **Обобщат** сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой.  **Узнают** смысл понятия *мозаика.* | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на понимание  и уточнение, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).*  Наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение  и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р.  Проект «Птицы» | | |
| 30. |  | Полеты человека.  *Изделие : «Самолет».*  Учебник с. 110-114  Р.т., с. | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами;  проводить  эксперимент  с бумагой  и делать выводы  **Узнают:**  о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия *оригами.*  **Имеют представление** о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа.  **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  **Личностные:** адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам | | | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником  *(фронтальная).* Наблюдение за результатами опыта, выводы *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,  рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия  *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р.  Проект «Самолет» | | |
| 31. |  | Способы сообщения.  *Изделие : «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».*  Учебник с. 116-118  Р.т., с. | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.  **Узнают:**  способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все-  возможной информации  **Имеют способность**  к вербальным и невербальным способам коммуникации | | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа  в устной форме.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности | | | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | | | | Текущий. С.р. | | |
| 32. |  | Важные телефонные номера. Правила движения.  *Изделие : «Важные телефонные номера».*  Учебник с. 120-121  Р.т., с. 31 | | 1 | | комбинированный | | **Узнают:** о современных средствах связи, правилах дорожного движения.  **Научатся** ориентироваться  в информации различного вида  **Имеют способность** ориентироваться  в информации разного вида | | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | | | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа  с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы  *(индивидуальная).* Рассказы о дорожных знаках, которые учащихся встречаются по дороге в школу *(коллективная* | | | | Текущий. С.р.  Проект «Дорожные знаки» | | |
| 33. |  | Компьютер.  Учебник с. 122-123  Р.т., с. | | 1 | | комбинированный | | **Научатся:**  Правилам техники безопасности (ТБ.) с компьютером.  **Узнают:** об устройстве  и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации  в современном мире,  о правилах безопасной работы на компьютере.  **Научатся** находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации | | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  **Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  **Личностные:** имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности | | | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником *(индивидуальная)* | | | | Текущий. С.р.  Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов» | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Должны знать/понимать:

-роль трудовой деятельности в жизни человека;

-содержание труда людей ближайшего окружения;

-область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стеки, швейной иглы, булавки с колечком;

-область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец.

Уметь в процессе самостоятельной и парной работы:

-осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;

-составлять словесный план собственной трудовой деятельности;

-получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях);

-изготавливать изделия из доступных материалов (цветной , писчей бумаги, сухих листьев, веточек, семян растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

-соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;

-создавать модели несложных объектов из природных материалов;

-осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, мозаикой, вышивкой швом «вперед иголку», плетеным узором, природными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-применения информации при решении различных задач;

-выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);

-соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;

-создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных, текстильных и пластичных материалов;

осуществления сотрудничества в совместной работе.

* **Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического  обеспечения** | | **Примечания** |
| **Книгопечатная  продукция** | | |
| Программа «Технология 1-4»  Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. | | В  программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности  содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано  материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Методические пособия для учителя:**  1.  Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 1 класс.**  2. Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.**  **«Технологические карты»** | | Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы в соответствии с основными разделами програм­мы обучения.  **Комплекты тематических таблиц**  Технология обработки ткани  Технология. Обработка бумаги и картона-1  Технология. Обработка бумаги и картона-2  Технология. Организация рабочего места 6т (для работы с разными материалами).  **Демонстрационный и раздаточный материал.**  Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок","Шерсть"  **Раздаточные материалы** (справочные) | | |
| **Информационно-коммуникативные средства** | | |
| **Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс  (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, CD “Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски.  CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8  CD «Мышка Мия.  Юный дизайнер». | Соответствует содержанию учебника.  В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными  комментариями учителей – методистов. | |
| **Календарно - тематическое планирование**  **1 час в 1 неделю=(33ч)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Тема | Дата | Деятельность учителя | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Дата по  факту. | | Предметные | Личностные | Метапредметные |  |  | | **Давайте познакомимся – (3ч)** | | | | | | | | | | 1. | **Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)** |  | Что изучают на уроках технологии? | ***Научатся:***  различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. | Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология,  гигиена труда, правила технике безопасности |  | | 2. | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч.овек и информация.)** |  | Как необходимо организовать рабочее место? | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  организовывать рабочее место. | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД* до**б***ы***в*а***т**ь ***н****о***вы*е*** *з*н***а****н****и***я, *н*а***х*од**ит**ь** от**ве***т*ы н**а *в***оп***росы;*** г***р***у*п*пи*ро****в***а***ть п***р**е**д***меты, о***бъ***е*кт**ы ***н*а *о***с*но*в*е* **с*у*щ**е*с*тв**е*н***ных п*р*и***з*н**а***ко***в.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. | Рабочее место, материалы и инструменты,  гигиена труда, правила технике безопасности |  | | 3. | **Что такое технология?**  **(1ч)** |  | Что изучают на уроках технологии? | ***Научатся:***  различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;  различать средства познания окружающего мира. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Рабочее место, материалы и инструменты, технология,  гигиена труда, правила технике безопасности |  | |  | | | | | | | | | | 4.(1) | **Природный материал. (1ч)**  **Изделие:**  **« Аппликация из листьев».** |  | Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы? | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Аппликация,  пресс, природный материал, план выполнения работы |  | | 5,(2)  6.(3) | **Пластилин. (2ч)**  **Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».** |  | Каковы свойства пластичных материалов?  Какие основные приёмы соединения природных материалов? | ***Научатся:***  подготавливать природный материал к работе;  познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Эскиз, сборка, аппликация,  природный материал, план выполнения работы |  | | 7,(4)  8.(5) | **Растения. (2ч)**  **Изделие: «Получение и сушка семян».**  **Проект «Осенний урожай»**  **Изделие: «Овощи из пластилина».** |  | Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения).  Какова роль растений в жизни человека? | ***Научатся:*** извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация,  природный материал, план выполнения работы |  | | 9,(6)  10.(7) | **Бумага. (2ч)**  **Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».** |  | Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком). | ***Научатся:*** пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Шаблон, симметрия, правила безопасной работы |  | | 11.(8) | **Насекомые. (1ч)**  **Изделие: «Пчёлы и соты».** |  | Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека). | ***Научатся:***  подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Природный материал, бросовый материал, |  | | 12.(9) | **Дикие животные. (1ч)**  **Изделие: «Коллаж».**  **Проект «Дикие животные».** |  | Коллаж . Из чего он составляется? | ***Научатся:***  приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку. | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Коллаж, аппликация,  журнальные вырезки, |  | | 13.(10) | **Новый год. (1ч)**  **Проект «Украшаем класс к Новому году».**  **Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».** |  | Что такое «праздник»?  (История праздника, его атрибуты). | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы |  | | 14(11) | **Домашние животные. (1ч)**  **Изделие: «Котёнок».** |  | Кто живёт рядом с нами?  (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.) | ***Научатся:***  анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие |  | | 15(12). | **Такие разные дома. (1ч)**  **Изделие: «Домик из веток»** |  | Кто где живёт? Обустройство дома. | ***Научатся:***  делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище |  | | 16(13),  17.(14) | **Посуда. (2ч)**  **Проект «Чайный сервис».**  **Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».** |  | Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола? | ***Научатся:*** новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической  деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Сервировка,  сервис, правила поведения |  | | 18.(15) | **Свет в доме. (1ч)**  **Изделие: «Торшер».** |  | Для чего нужно освещение в доме? | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер |  | | 19.(16) | **Мебель. (1ч)**  **Изделие: «Стул».** |  | Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель? | ***Научатся:***  пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага |  | | 20.(17) | **Одежда, ткань, нитки. (1ч)**  **Изделие: «Кукла из ниток».** |  | Как получают ткань и нитки?  Сфера использования ниток и ткани. | ***Научатся:***  пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты |  | | 21(18), 22(19), 23.(20) | **Учимся шить. (3ч)**  **Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,**  **«Медвежонок».** |  | Зачем нужно уметь шить? | ***Научатся:***  выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты |  | | 24.(21) | **Передвижение по земле. (1ч)**  **Изделие: «Тачка».** |  | Как человек передвигается по земле? | ***Научатся:***  приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке. | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД***  уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Модели, конструктор,  моделировать, |  | | **Человек и вода - (3ч)** | | | | | | | | | | 25.(1) | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)**  **Изделие: «Проращивание семян».** |  | Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. | ***Научатся:***  производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. | Рассада,  всхожесть семян, |  | | 26.(2) | **Питьевая вода. (1ч)**  **Изделие: «Колодец».** |  | Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить? | ***Научатся:***  отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. | Макет, питьевая вода, |  | | 27.(3) | **Передвижение по воде. (1ч)**  **Проект: «Речной флот».**  **Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».** |  | Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение. | ***Научатся:***  различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Оригами, водный транспорт, передвижение по воде |  | | **Человек и воздух - (3ч)** | | | | | | | | | | 28.(1) | **Использование ветра. (1ч)**  **Изделие: «Вертушка».** |  | Где используется сила ветра? | ***Научатся:***  пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра. | Проявление интереса к изучению окружающего мира. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Флюгер, движение воздуха, разметка |  | | 29(2). | **Полёты птиц. (1ч)**  **Изделие: «Попугай».** |  | Как отличить птицу от зверя?  Разнообразие птиц в природе. | ***Научатся:***  выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Мозаика, разметка |  | | 30.(3) | **Полёты человека. (1ч)**  **Изделия: «Самолёт», «Парашют».** |  | Знакомство с видами летательных аппаратов.  Что летает лучше? | ***Научатся:***  проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги). | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. | Летательный аппарат, оригами , шаблон |  | | **Человек и информация - (3ч)** | | | | | | | | | | 31.(1) | **Способы общения. (1ч)**  **Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».** |  | Где можно получить информацию? Способы общения людей. | ***Научатся:***  способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***  ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД***  понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Пиктограммы, кодирование, шифрование |  | | 32.(2) | **Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч)**  **Изделие: «Важные телефонные номера».** |  | Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации. | ***Научатся:***  ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. ***Выучат*** важные телефонные номера. | Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Безопасный маршрут, графическое отображение |  | | 33(3). | **Компьютер. (1ч)** |  | Для чего нужен компьютер? Способы получения информации. | ***Научатся:*** находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  ***ПОЗНАВАТЕЛЬНАЕ УУД*** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | Компьютер, интернет, |  | | | |
|  | | |
| **Технические средства обучения** | | |
| Оборудование рабочего места учителя.  Магнитная доска.  Персональный компьютер с принтером.  Ксерокс. .  CD/DVD-проигрыватели..  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Размер не менее 150 х 150 см | | |
|  | | |