Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заслушана на МО  Протокол №  От \_\_\_\_  Руководитель МО | Одобрена:  Методическим советом  Протокол № от \_\_\_\_  Артюкова Т.А. | Утверждаю:  Директор школы  Приказ  № от 201\_г  Серявина О.С. |

**Рабочая программа**

**Математика**

**1 «А» класс**

Афанасьева Ольга Савельевна

2015

**Пояснительная записка**

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также в соответствии с

* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253),
* Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, «Просвещение», 2012 год.

**Данная программа расчитана для учащихся 1-го класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва«Просвещение» 2013**

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели :**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Общая характеристика учебного предмета**

      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

* В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в первом классе отводится 132часа в год(4 часа в неделю).
* **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* **Ведущие принципы:**

— органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Учет возрастных и психологических особенностей**

К семилетнему возрасту, ребенок приобретает способность составлять так называемый «внутренний план действий». В сознании ребенка складывается комплекс представлений о том, как стоит поступить в той или иной ситуации. Ребенок к этому моменту может свободно оперировать различными понятиями в быту, в учебе. Образ «Я» приобретает все более ярко выраженные черты. Развитие рефлексии – осознания происходящего – проходит активнее и более выражено. У ребенка проявляется личностная самооценка, возможно, немного завышенная. В этот период дети более склонны выбирать сюжетно-ролевые игры, как основной вид деятельности.  
  
 Психическое развитие в данный период активно продолжается, несмотря на возможные ошибки в поведении ребенка при восприятии окружающей действительности. При этом ребенок оценивает события с более субъективной точки зрения. Концентрация внимания увеличивается до 25 минут. И охват предметов расширяется до восьми.  
  
 Память детей в семилетнем возрасте характеризуется произвольной психической формой активности. Ребенок способен контролировать целенаправленные действия. Также в этом возрасте дети умеют ставить цели, запоминать, вспоминать. Задача родителей – создать максимально комфортные условия для дальнейшего развития способностей. Очень важно, чтобы в этот момент ребенок чувствовал поощрение со стороны родителей. Важно уметь закреплять успех.   
  
 У семилетнего ребенка по-прежнему основным способом построения суждения остается наглядное и образное мышление на фоне развития словесно-логического мышления. Ребенок в этом возрасте способен логически рассуждать, оперировать более сложными понятиями. Конечно, без помощи взрослых здесь не обойтись. Как раз в это время дети способны к анализу, сравнению.   
Воображение в семь лет развито интенсивно. Поэтому дети в этот период особенно склонны к творчеству.   
  
 Звуковая форма речи, уровень грамматического построения, богатство лексики и связность – в семилетнем возрасте приобретают более организованный вид. Взрослым в это время стоит больше внимания уделять развитию диалогической и монологической речи.   
  
 Основные факторы, влияющие на комплексное развитие ребенка, связаны с возрастными особенностями детей в 7 лет. Ребенок в этом возрасте проявляет удивительную мотивационную готовность к любым видам деятельности. При этом важно, чтобы родители больше занимались с ребенком на развитие его психофизических особенностей.

* **Условия реализации программы**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

3.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

4.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

* **Организация образовательного процесса**

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы,игры, интегрированные уроки, работа в группах, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для оказания помощи - картины, таблицы, опорные схемы, аудиозаписи, электронные презентации.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы ребёнок был поставлен в ситуацию поиска, сравнения, анализа заданий и полученных результатов. Учитывая возраст ребёнка постоянно использовать игры. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

* **Сроки и этапы реализации программы**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю,33уч.недели)

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный и письменный опрос в виде тестов, контрольных работ.

* **Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

* **Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| 2. | **Числа от 1 до 10. Число 0.** | **84** |  |
| 2.1. | ***Нумерация***  *Цифры и числа 1-5*  *Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.* | ***28***  *9*  *19* | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| 2.2. | ***Сложение и вычитание***  *Сложение и вычитание вида* □±1, □±2  *Сложение и вычитание вида* □±3  *Повторение. Решение текстовых задач.*  *Сложение и вычитание вида* □±4  *Переместительное свойство сложения*  *Связь между суммой и слагаемыми* | ***56***  *16*  *12*  *3*  *4*  *6*  *15* | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; **□ –**1, 2, 3, 4.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр |
| 3. | **Числа от 1 до 20.** | **34** |  |
| 3.1. | ***Нумерация*** | ***12*** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения |
| 3.2. | ***Сложение и вычитание***  *Табличное сложение*  *Табличное вычитание* | ***22***  *11*  *11* | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач |
| 4.  5. | **Итоговое повторение.**  **Проверка знаний.** | **5**  **1** |  |

* **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** - 8 часов | | | | | | | |  |
| **1.** | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:*  *- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);*  *- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;*  *-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;*  *научиться обобщать и классифицировать предметы.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.  **Характеризовать** свойст-ва геометрических фигур.  **Сравнивать** геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | Текущий.  Урок-экскурсия. |  |
| **2.** | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Текущий. |  |
| **3.** | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | Текущий.  Урок-путешествие |  |
| **4.** | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | Фронтальный опрос. |  |
| **5.** | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Индивидуальный опрос. Урок-путешествие. |  |
| **6.** | Закрепление пройденного материала. | Текущий.  Урок-игра. |  |
| **7.** | Закрепление пройденного материала. | Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз. |  |
| **8.** | Проверочная работа | Пр. р., с. 6 – 7 |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | | Личностные |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** – 28 ч. | | | | | | | | |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- склонять числительные «один», «одна», «одно»;*  *- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *-узнать виды многоугольников;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** | Текущий. |  |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Текущий. |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | Индивидуальный. |  |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Текущий. Урок-путешествие. |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | Текущий. |  |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Текущий. Урок-игра. |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | Текущий. |  |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Проверочная работа, с. 8, 9 |  |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Текущий., стр. для любознат. |  |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Текущий |  |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Проверочная работа, с. 10 – 11 |  |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | Текущий. |  |
| 21. | Равенство. Неравенство | Текущий. |  |
| 22. | Многоугольники | Текущий. |  |
| 23. | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | Проверочная работа, с. 12, 13 |  |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Текущий. Урок-путешествие. |  |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | Самостоятельная работа. |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | | Личностные |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |  | 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  | геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | Текущий. |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | Проверочная работа, с. 14, 15. |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | Текущий |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | Текущий. |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | Текущий. Урок-сказка. |  |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | Текущий. |  |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | Проверочная работа, с. 16, 17 |  |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий, стр. для любознат. |  |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий. |  |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий. |  |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Проверочная работа, с. 18, 19 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.** – 56 ч. | | | | | | | | |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным* | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Текущий |  |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | Текущий |  |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | Текущий |  |
| 40. | Слагаемые. Сумма | Текущий |  |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | Текущий |  |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | Текущий |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | | Личностные |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;*  *- строить многоугольники, ломанные линии.* | представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | *переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью | Текущий |  |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Проверочная работа, с. 20, 21 |  |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Текущий |  |
| 46. | Странички для любознательных. | Текущий Урок-сказка. |  |
| 47. | Повторение пройденного. | Текущий, стр. для любознат. |  |
| 48. | Повторение пройденного | Текущий |  |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | Текущий |  |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Текущий |  |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Текущий |  |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | Проверочная работа, с. 22, 23 |  |
| 53. | Состав чисел. Закрепление | Проверочная работа, с. 24, 25 |  |
| 54. | Решение задач изученных видов | Текущий |  |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | Текущий |  |
| 56. | Страничка для любознательных | Текущий |  |
| 57. | Повторение пройденного | Самостоятельная работа |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | | Личностные |
| 58. | Повторение пройденного |  |  | |  | геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Проверочная работа, с. 26 |  |
| 59 | Повторение пройденного | Проверочная работа, с. 27 |  |
| 60 | Итоговая тестовая работа | Тест |  |
| 61. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) | Текущий |  |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Текущий |  |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | Текущий |  |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Текущий |  |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | Самостоятельная работа |  |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел | Текущий |  |
| 67. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | Текущий |  |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Проверочная работа с. 28, 29 |  |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | Текущий |  |
| 70. | Перестановка слагаемых | Индивидуальный опрос. |  |
| 71. | Перестановка слагае- | Тематический |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | | Личностные |
|  | мых. Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 |  |  | |  |  |  |  |
| 72. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | Тематический |  |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | Текущий |  |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |  |
| 75. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |  |
| 76. | Страничка для любознательных. |  |  |
| 77. | Повторение пройденного |  |  |
| 78. | Повторение пройденного. | Проверочная работа, с. 30, 31 |  |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий |  |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий |  |
| 81. | Решение задач и примеров | Текущий |  |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Текущий |  |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | Текущий |  |
| 84. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | Текущий |  |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Текущий |  |
| 86. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | Текущий |  |
| 87. | Вычитание из числа 10 | Текущий |  |
| 88. | Решение задач. | Текущий |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | | Личностные |
| 89. | Килограмм |  |  | |  |  | Текущий Урок-игра. |  |
| 90. | Литр | Проверочная работа, с. 32, 33 |  |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | Проверочная работа, с. 34 |  |
| 92. | Тестовая работа | Тест, пр. р. с. 35 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** – 12 ч. | | | | | | | | |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. | Текущий. |  |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Текущий. |  |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Проверочная работа, с. 36, 37 |  |
| 96. | Дециметр | Текущий. |  |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Индивидуальный опрос. |  |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Индивидуальный опрос. |  |
| 99. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. Урок-игра. |  |
| 100. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Проверочная работа, с. 38, 39 |  |
| 101. | Подготовка к введению задач в два действия | Проверочная работа, с. 40, 41 |  |
| 102. | Подготовка к введению задач в два действия | Текущий. |  |
| 103. | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий. |  |
| 104. | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий. |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | | Личностные |
|  |  |  | *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** – 22 ч. | | | | | | | | |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста,рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем* | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Текущий. |  |
| 106. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | Текущий. |  |
| 107. | Случаи сложения вида \_+4 | Текущий. |  |
| 108. | Случаи сложения вида \_+5 | Проверочная работа, с. 42, 43 |  |
| 109. | Случаи сложения вида \_+6 | Индивидуальный опрос. |  |
| 110. | Случаи сложения вида \_+7 | Текущий. |  |
| 111. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | Текущий. |  |
| 112. | Таблица сложения | Пр. р., с. 44, 45 |  |
| 113. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Текущий. |  |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Тестовая работа. |  |
| 115. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Проверочная работа, с. 46, 47 |  |
| 116. | Приём вычитания с переходом через десяток | Текущий. |  |
| 117. | Случаи вычитания 11-\_ | Текущий. |  |
| 118. | Случаи вычитания 12-\_ | Текущий. |  |
| 119. | Случаи вычитания 13-\_ | Сам. работа |  |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | | Личностные |
| 120. | Случаи вычитания 14-\_ |  | *определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Пр. р., с. 48, 49 |  |
| 121. | Случаи вычитания 15-\_ | Текущий. |  |
| 122. | Случаи вычитания 16-\_ | Текущий. |  |
| 123. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | Текущий. |  |
| 124. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Проверочная работа, с. 50, 51 |  |
| 125. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Тестовая работа, с. 96 - 97 |  |
| 126. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Проверочная работа, с. 52, 53 |  |
| **Итоговое повторение. –** 6 ч. | | | | | | | | |
| 127. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Текущий.  Урок-путешествие. |  |
| 128. | Сложение и вычитание. | Тематический |  |
| 129. | Решение задач изученных видов | Текущий. |  |
| 130. | Геометрические фигуры | Текущий. Урок-путешествие. |  |
| 131. | Итоговый тест | Итоговый |  |
| 132. | Итоговая контр. работа | Итоговый |  |

* **Примерная тематика контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Вид работы | По теме |
| **8** | Проверочная работа № 1 | Дочисловой период 1 ч. |
| 19 | Проверочная работа № 2 | Нумерация чисел от 1 до 5. |
| **30** | Проект № 1 | «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
| **36** | Проверочная работа № 2 | Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0. 2 ч. |
| **47** | Проверочная работа № 3 | Прибавление и вычитание чисел 1, 2 |
| **58** | Проверочная работа №4 | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины. |
| **61** | Тест № 1 | Сложение в пределах 10. |
| **81** | Контрольная работа № 1 | Сложение и вычитание. 3 ч. |
| **94** | Тест № 2 | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| **99** | Контрольная работа № 2 | Нумерация чисел от 1 до 10. |
| **104** | Контрольная работа № 3 | Нумерация чисел от 1 до 20. |
| **121** | Контрольная работа № 4 | Табличное сложение. 4 ч. |
| **130** | Тест № 3 | Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение. |
| **132** | Проект № 2 | «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |
|  | Контрольная работа № 5 | Итоговое повторение за 1 класс. |

* **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

-предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

-числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

-число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

-фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

-результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

-результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

-число и цифру;

-знаки арифметических действий (+, −, х., :);

-шар и круг, куб и квадрат;

-многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

-предметы с целью выявления в них сходства и различия;

-предметы по форме, размерам (больше, меньше);

-два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

-выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

-свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;

-правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

-микрокалькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.

решать учебные и практические задачи:

-выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

-пересчитывать предметы и выражать результат числом;

-определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

-решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

-выполнять табличное вычитание изученными приемами;

-измерять длину предмета с помощью линейки;

-изображать отрезок заданной длины;

-отмечать ось симметрии фигуры ее перегибанием;

-читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

-ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

* **Перечень учебно-методического обеспечения**

***Учебно-методический комплект:***

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

***Учебно-практическое оборудование***

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Список литературы.**

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Контрольная работа

1. На доске записано 9 примеров. Саша решил 6. Сколько примеров ему осталось решить?
2. Выполни действия:

1+9 4+6 8-3 7-2

0+0 3-0 2+6 5-4

1. Составь все примеры на сложение с ответом 5.
2. Сравни и поставь знак >, < или =:

9-2...9-2 3 + 5...5 + 3

1. У Юры ручек больше 5, но меньше 9. Сколько ручек может быть у Юры?

Контрольная работа

1. На участке школьники посадили 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста мень­ше, чем смородины. Сколько кустов крыжов­ника посадили школьники?
2. Спиши с доски примеры и реши их:

7+3 8-6 10-6 7-2

18-8 10 + 4 3 + 5 10-8

1. Сравни и поставь знак >, < или =:

3 + 7... 9 10 ...6 + 4

1. Оля старше Вали, а Валя старше Риты. Запи­ши имя девочки, которая старше всех.

