Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заслушана на МОПротокол №От \_\_\_\_Руководитель МО | Одобрена:Методическим советомПротокол № от \_\_\_\_Артюкова Т.А. | Утверждаю:Директор школыПриказ№ от 201\_гСерявина О.С. |

**Рабочая программа**

**Окружающий мир**

**2 «А» класс**

Афанасьева Ольга Савельевна

2016

**1.Пояснительная записка**

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

 **Рабочая программа по окружающему миру разработана для обучающихся 2-го класса средней общеобразовательной школы на основе линии УМК автораА.А.Плешакова.**

* Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения в ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ №1», а также
* Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067).

**Цели и задачи изучения предмета**

**Цели:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Формы и методы работы с обучающимися**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные **методы и формы** обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:**

Текущий  контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих  классных и домашних работ, небольшие проверочные работы).

Итоговый контроль  проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы). Материалы итогового контроля представлены в приложении.

**Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом**

Текущий  контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих  классных и домашних работ, небольшие проверочные работы).Кимы используемые учителем представлены в тетради на печатной основе «Проверочные работы».

Итоговый контроль  проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы). Материалы итогового контроля представлены в приложении.

**Сроки и этапы реализации программы**

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы рассчитан на один год.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

Запланированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы и тесты. В случае отмены учебных занятий по метеоусловиям, карантину уроки знакомства с новым материалом проводить за счёт уроков повторения, блокам.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана для учащихся 2 класса МБОУ «БСОШ № 1» в количестве 2 учебных занятий в неделю, 34 учебные недели (68 уроков в год). На уроках используется национально-региональный компонент, так как в содержание программы ежегодно включаются соответствующие темы из раздела «Наш край». Такие уроки способствуют не только расширению и углублению знаний, но и развивают у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы. Очень эффективны экскурсии по улицам города, на предприятия, в музей, в парк и другие. На экскурсиях дети соприкасаются с новыми знаниями, учатся наблюдательности, при этом основным средством является наглядность. В музеях у детей появляется возможность реально представить конкретные исторические  события, познакомиться с культурно-бытовыми хозяйственными особенностями народа. Формируется интерес к отдельным страницам истории, углубляются знания детей о родном крае, расширяется кругозор.

Тема регионального содержания «Наш край». Количество контрольных работ-4.

**4.Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию о других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 **Предметные результаты:**

* Понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* Развить навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной**

**деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программыколичество часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Где мы живём? - 4ч | Анализируют информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Различают объекты природы и рукотворного мира. Определяют свой «адрес в мире». |
| 2 | Природа – 20ч | Различают объекты живой и неживой природы. Определяют сезон по характерным природным признакам. Характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Знакомятся по учебнику с зодиокальными созвездиями. Различают горные породы и минералы. Определяют названия растений. Соотносят группы животных и их существенные признаки. Знакомятся с правилами друзей природы. |
| 3 | Жизнь города и села -10ч | Рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану. Рассказывают о строительстве городского и сельского домов. Узнают транспорт служб экстренного вызова и соотносят с номерами телефонов. Обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни. |
| 4 | Здоровье и безопасность -9 ч | Называют и показывают внешние части тела человека. Определяют на рисунке положение внутренних органов. Характеризуют свои действия как пешехода. Запоминают правила предупреждения пожара, поведения на воде, в лесу. |
| 5 | Общение -7 ч | Формулируют понятие «Культура общения». Составляют родословное древо семьи. Обсуждают вопрос о культуре поведения в школе и других общественных местах. |
| 6 | Путешествие-18 ч |  Различают стороны горизонты, обозначают на схеме. Знакомятся с устройством компаса. Сравнивают изображение России на глобусе и карте. Готовят сообщения о планетах, материках, реках, о старинных русских городах. |
|  | Итого: 68 ч. |  |

**8.Планируемые результаты изучения окружающего мира**

**Обучающиеся научатся:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно -научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные
издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
* планировать,  контролировать  и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.  Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч. А. А. Плешаков. М. Просвещение, 2011.

2.  Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» А. А. Плешаков. М. Просвещение, 2012.

3. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся. А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2012.

4. Рабочая программа. Окружающий мир. 2 класс. Разработана на основе линии УМК «Школа России».

**Средства обучения:**

* Натуральные живые пособия – комнатные растения.
* Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
* Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* Географические и исторические карты;

**Тест по теме**

***«Дикорастущие и культурные растения»***

**1. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?**

* уличные
* дикие
* дикорастущие

**2. Как называют растения, которые человек выращивает в саду, поле, огороде?**

* уличные
* домашние
* культурные

**3. Выбери кустарник, который не является культурным.**

* крыжовник
* орешник
* облепиха

**4. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.**

* абрикос, персик, слива, вишня
* яблоня, рябина, смородина, малина
* груша, вишня, каштан, клён

**5. Найди травянистое растение, которое не является культурным.**

* крапива,
* кукуруза
* овёс

**6. Найди группу, в которой перечислены только овощные культуры.**

* малина, смородина, крыжовник, земляника
* лук, помидор, редис, щавель
* рожь, чеснок, огурец, рис

**7. Найди группу, в которой перечислены только зерновые культуры.**

* облепиха, рябина, рис, кукуруза
* лён, пшеница, хлопок, малина
* рожь, ячмень, овёс, просо

**8. Найди растение, которое не относится к прядильным культурам.**

* камыш
* лён
* хлопчатник

**Тест по теме**

***«Дикие и домашние животные»***

**1.  Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?**

* комнатные
* домашние
* культурные

**2. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?**

* самостоятельные
* лесные
* дикие

**3. Найди животное, от которого человек не получает шерсть.**

* овца
* коза
* лошадь

**4. Выбери продукты, которые человек получает от кур.**

* яйца, мясо, пух, перья
* мясо, шкуры, шерсть, яйца
* яйца, мясо, молоко, перья

**5. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.**

* лошадь, верблюд, корова, овца
* олень, корова, овца, коза
* коза, овца, осёл, лошадь

**6. Выбери продукты, которые человек получает от коровы.**

* молоко, сыр, пух, шкуры
* творог, сметана, сало, перья
* мясо, молоко, шкуры, кефир

**7. Найди дикую птицу.**

* ворона
* курица
* индейка

**8. Найди домашние насекомое**

* пчела
* оса
* шмель

**9. Каких декоративных птиц разводят люди?**

* воробьёв
* голубей
* ворона

**10. Найди домашнее животное, которое человек не запрягает в сани.**

* олень
* корова
* лошадь

**Тест  по теме *«Комнатные растения»***

**1. Где надо ставить большинство комнатных растений?**

* в тени
* ближе к свету
* в затемнённых местах

**2. Как по-научному называется герань?**

* пеларгония
* сансевьера
* аспарагус

**3. Как надо поливать растения?**

* сильной струей
* держа лейку сбоку
* держа лейку сверху

**4. Как надо убирать пыль с листьев?**

* вытирать тряпкой
* смахивать кисточкой
* поливать душем

**5. Какой должна быть вода для полива?**

* холодной
* горячей
* комнатной температуры

**6. Почему комнатные растения весь год зелёные?**

* за ними хорошо ухаживают
* они находятся в тёплом помещении
* их привезли из стран, где нет зимы

**7. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?**

* чтобы почва была мягкой
* чтобы к корням проходил воздух
* чтобы земля не давила на корни

**8. Какое растение является лекарственным?**

* кактус
* плющ
* алоэ

**9. Какой всегда должна быть почва в горшке?**

* влажной
* сухой
* слегка влажной

**Тест  по теме *«Животные живого уголка»***

**1. Найди группу, у которой перечислено оборудование, нужное для содержания аквариума.**

* водоросли, корм, улитки, рыбки
* тряпка, сачок, моющее средство, кормушка
* сачок, термометр, компрессор, стеклоочиститель

**2. Где лучше всего содержать хомяков?**

* в картонной коробке
* в стеклянной банке
* в клетке

**3. Где лучше всего ставить аквариум?**

* в тёмном углу
* на подоконнике
* на письменном столе

**4. Сколько раз в день рекомендуют кормить рыб?**

* 1 раз в день
* 2 раза в день
* 3 раза в день

**5. На что надо обратить внимание, приобретая рыбок?**

* на размер рыб
* на окраску рыб
* на условия содержания рыб

**5. Найди животное, которое не является обитателем живого уголка.**

* мышь
* хомяк
* морская свинка

**6. Найди зверя, который является обитателем живого уголка.**

* морская свинка
* суслик
* полёвка

**7. Найди птицу, которая является обитателем живого уголка.**

* ласточка
* дятел
* канарейка

**Тест  по теме *«Красная книга. Будь природе другом.»***

**1. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения…»**

* о редких растениях
* об исчезнувших растениях и животных
* о редких и исчезнувших растениях и животных

**2. Почему для этой книги выбран красный цвет?**

* это красивый цвет
* это яркий сигнал
* это сигнал опасности

**3. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.**

* лотос
* камыш
* осока

**4. Найди зверя, который занесен в Красную книгу.**

* слон
* зубр
* олень

**4. Найди птицу, которая занесена в Красную книгу.**

* утка-кряква
* пеликан
* белый журавль

**5. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.**

* стрекоза
* божья коровка
* дровосек реликтовый

**6. Как называется лекарственное растение, корень которого напоминает по форме человеческую фигуру?**

* венерин башмачок
* женьшень
* лотос

**7. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?**

* разрешающие знаки
* запрещающие знаки
* предупреждающие знаки

**8. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.**

* Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
* В лесу надо соблюдать тишину.
* Бабочек надо ловить сачком.

**9. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя…»**

* Нужно сжечь
* Нужно аккуратно сложить в одно место
* Нужно унести