Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заслушана на МО  Протокол №  От \_\_\_\_  Руководитель МО | Одобрена:  Методическим советом  Протокол № от \_\_\_\_  Артюкова Т.А. | Утверждаю:  Директор школы  Приказ  № от 201\_г  Серявина О.С. |

**Рабочая программа**

**Русский язык**

**2 «А» класс**

Афанасьева Ольга Савельевна

2016

**1.Пояснительная записка**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 2-го класса средней общеобразовательной школы на основе линии УМК авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения в ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ №1», а также

* Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067)
* УМК В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение 2012.

**Цели и задачи изучения предмета**

**Цели:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Формы и методы работы с обучающимися:**

* фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он  помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
* Колл ективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
* индивидуальный опрос письменный и устный;
* монологическое высказывание на лингвистическую тему;
* самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
* индивидуальная работа по карточкам;
* индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
* уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют в тетрадях;
* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах;
* работа в группах.

**Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом**

Текущий  контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих  классных и домашних работ, небольшие проверочные работы).Кимы используемые учителем представлены в тетради на печатной основе «Проверочные работы».

Итоговый контроль  проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы). Материалы итогового контроля представлены в приложении.

**Сроки и этапы реализации программы**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы рассчитан на один год.

1 четверть – 45 ч.

2 четверть – 35 ч.

3 четверть – 50 ч.

4 четверть – 40 ч.

Запланированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы и тесты. В случае отмены учебных занятий по метеоусловиям, карантину уроки знакомства с новым материалом проводить за счёт уроков повторения, блоками.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Специфика курса состоит в том, что содержание курса «Русский язык» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

 Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

 Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает.

Существенная особенность курса состоит в том, языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана для учащихся 2 класса МБОУ «БСОШ № 1» в количестве 5 учебных занятий в неделю, 34 учебные недели (170уроков в год). Рабочая программа рассчитана на 4 часа, но решением родительского собрания 1 час добавили из части формируемой участниками образовательного процесса на изучение русского языка. На уроках используется материал регионального содержания на тему «Байкал. Времена года».Количество контрольных работ – 9.

**4. Ценностные ориентиры содержания предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и

чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предметно-методического курса «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
* Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.
* Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
* Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному плану.
* Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
* Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
* Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.
* Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Коммуникативные УУД:**

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, (задачи).

**Предметные результаты**    изучения предметно-методического курса «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.
* Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
* Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распрастранённые и нераспрастранённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов.
* Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. .Переносить слова по слогам.
* Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с мягким знаком. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.
* Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять приводить примеры.

**6. Содержание учебного предмета**«**Русский язык**»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Фонетический анализ слова.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

 Морфология. Части речи.

Имя существительное. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица не, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

 Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

• сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы**  **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | Наша речь-3ч | Различают устную, письменную речь и речь. Участвуют в учебном диалоге |
|  | Текст-4ч | Отличают текст от других записей Выделяют части текста. |
|  | Предложение- 12 ч | Определяют границы предложении.  Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения |
|  | Слова,слова,слова…-18ч | Определяют значение слова по толковому словарю. Распознают слова синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Определяют количество слогов в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. |
|  | Звуки и буквы-59ч | Осознают смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Различают проверочное и проверяемое слова.  Работают с памяткой «согласные звуки русского языка». Используют правило при переносе слов с буквой «й». Используют правило при переносе слов с двойными согласными.  Объясняют как обозначена мягкость согласных на письме.  Переносят слова с мягким знаком.  Применяют правило написания слов с буквосочетаниями *чк,чн,чт,щн.*  Характеризуют согласные звуки.  Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова.  Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Наблюдают произношение слов с разделительным ь. |
|  | Части речи-58ч | Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение. Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Распознают глагол среди  других частей речи. Различают местоимения и имена существительные. Узнают предлоги в устной и письменной речи. |
|  | Повторение-16ч | Повторяют пройденный материал. |

**Планируемые результаты изучения русского языка**

**Обучающиеся научатся:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
* **8. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение 2012.

2. В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками для учителей общеобразовательных учреждений. 2 класс. Просвещение 2012.

3. Е.М. Тихомирова. Русский язык. 2 класс. Тесты (в двух частях).

4. Рабочая программа. Русский язык.2 класс. Разработана на основе линии УМК «Школа России».

**Список дополнительной литературы**

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Диктанты и изложения по русскому языку».

2.Л.И.Тикунова, В.П. Канакина «Сборник диктантов и творческих работ по русскому языку».

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**ДИКТАНТ № 1**

**(входной)**

**Цель:**проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

**В лесу.**

*Андрей и Юра идут в лес.****Рядом****бежит пес Тузик.****Весело****поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под****елкой****серые ежики.*

**Примечание:** выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**Грамматическое задание:**

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.

2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

**ДИКТАНТ № 2**

**По теме «Предложение»**

**Цель:**проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

**Пушок**

*У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.*

***Грамматическое задание:***

1. В предложениях 4 и 5  подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

**ДИКТАНТ № 3**

**по теме «Лексикология»**

**Цель:**проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

*Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы т осины.*

*Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.*

***Грамматические задания:***

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариан 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**Диктант №4**

**Цель:**проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

*Зимой.*

*Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.* (33 слова)

***Грамматические задания.***

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.

2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик*.*

**ДИКТАНТ № 5**

**Цель:**проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

***Зимой в лесу***

*Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.*

***Грамматические задания:***

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло - …

Сытно - …

**ДИКТАНТ № 6**

**по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»**

**Цель:**выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

**В роще**

*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.*

***Грамматические задания:***

1. Над словами  третьего предложения поставить знак ударения.

2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.

3.Пятое  предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

**Диктант №8**

**по теме «Парная согласная в корне слова»**

**Цель**: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

**Зяблик**

*По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб.  И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.*

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – *снег*, 2 вариант – *лёд*)

**Диктант №9**

**по теме «Написание слов с большой буквы»**

**Цель:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

**Главный город**

*Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.*

*Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.  (По. Е. Мар)*

***Слова для справок*:**проспект, на Плющихе.

***Грамматические задания:***

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

**ДИКТАНТ № 10**

**по теме «Имя существительное»**

**Цель:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

**Друзья.**

*Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.*

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

**ДИКТАНТ № 11**

**(за год)**

**Цель:**проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Гроза**

*Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!*

***Грамматические задания:***

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Контрольное списывание,**как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Оценки**:

**«5»**– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»**– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»**– за работу, в которой допущены 2 ошибки.

**«2»**– за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1**

**(за 1 четверть)**

**Цель:**проверить навыки списывания.

**Новый дом**

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2**

**(за 2 четверть)**

**Цель:**проверить навыки списывания.

**В ноябре**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(51 слово)*

*(По И. Соколову-Микитову)*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3**

**(за 3 четверть)**

**Цель:**формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

**Старые знакомые**

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4**

**(за год)**

**Цель:**проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!