Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заслушана на МОПротокол №От \_\_\_\_Руководитель МО | Одобрена:Методическим советомПротокол № от \_\_\_\_Артюкова Т.А. | Утверждаю:Директор школыПриказ№ от 201\_гСерявина О.С. |

**Рабочая программа**

**Математика**

**2 «А» класс**

Афанасьева Ольга Савельевна

2016

 **Пояснительная записка**

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интелектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 ***Рабочая программа по математике разработана для обучающихся 2-го класса средней общеобразовательной школы на основе линии УМК авторов М.И.Моро, М.А.Бантова, .В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.***

 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067)
* УМК М.И.Моро, М.А.Бантова, .В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Математика -2 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение.

 **Общие цели учебного предмета**

* формирование системы начальных математических знаний.
* развитие образного мышления, воображения, математической речи, познавательных способностей, умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение; оценивать и принимать суждение других.
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
* создание учебной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья учащихся: создание здорового психологического климата в классе, соблюдение гигиенических требовании, чередование видов работ на уроке, проведение физкультминуток

 Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

  **Формы и методы работы с обучающимися:**

* ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение второклассников в учебную деятельность;
* значительный воспитательный потенциал;
* преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями.
* Проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
* Практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
* Возможность для работы с современной информационно-образовательной средой, электронных образовательных ресурсов.
* Организация различных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной и фронтальной.

**Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:**

1. тематический контроль – в конце изучения темы в форме тестов. Кимы, используемые учителем представлены в тетради на печатной основе «Проверочные работы».
2. текущий контроль осуществляется через устный опрос.
3. итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Материалы итогового контроля представлены в приложении.

 **Сроки и этапы реализации программы**

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (по 4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1ч- 36ч.

2-ч-28ч

3ч-40ч.

4ч-32ч.

Запланированы контрольные, проверочные, самостоятельные работы и тесты. В случае отмены учебных занятий по метеоусловиям, карантину уроки знакомства с новым материалом проводить за счет уроков повторения, блоками.

 **2. Общая характеристика предмета.**

Курс математики для начальной школы является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах сотни;

 узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании занимают текстовые задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль)

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

 Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления учащихся. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала учащиеся знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания

законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

 **3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 Данная программа расчитана для учащихся второго класса МБОУ «БСОШ № 1» в количестве 4 учебных занятия в неделю, 34 учебные недели (136 уроков в год).

Занятия проводятся в отдельном кабинете.

На уроках «Решение задач» используется материал регионального содержания.

Количество контрольных работ – 11.

 **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности *как*

условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

 **5.Личностные, метапредметные результаты освоения математики.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов. .

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). ^
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 Слушать и понимать речь других.

 Вступать в беседу на уроке и в жизни.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 **6.Содержание тем учебного курса**

***Нумерация (16ч)***

* Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
* Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
* ***Сложение и вычитание чисел. (70ч)***
* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложений и вычитания
* Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
* Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
* Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
* Алгоритмы сложения и вычитания.
* ***Умножение и деление чисел. (39ч)***
* Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
* Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
* *Величины и их измерение.*
* Длина. Единица измерения длины - метр. Соотношения между единицами / измерения длины.
* Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
* Цена, количество и стоимость товара.
* Время. Единица времени - час.
* *Текстовые задачи.*
* Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;
* *Элементы геометрии.*
* Обозначение геометрических фигур буквами.
* Острые и тупые углы.
* Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
* *Элементы алгебры.*
* Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а* ± 5; 4 - а; при заданных числовых значениях переменной.
* Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
* Решение уравнений вида *а ± х = в; х- а = в; а- х* = *в;*

 *Занимательные и нестандартные задачи.*

* Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
* Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
* ***Итоговое повторение. (11***

 **7. Учебно-тематическое планирование**

 Наличие тем: 4.

 Количество часов: 136

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы. к-во часов | Основные виды уч. деятельности. |
| 1 | Нумерация 16 ч. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100., классифицировать числа,заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, переводить одни единицы длины в другие, выполнять задания творческого характера, соотносить результат проведенного самоконтроля с целями при изучении темы, оценивать и делать выводы. |
| 2 | Сложение и вычитание чисел70ч. | Составлять и решать задачи, обратные заданной.объяснять ход решения задачи, вычислять длину ломаной и периметр мн-ка читать и записывать числовые выражения, собирать материал по теме,вычислять буквенные выражения,решать простые уравнения, различать и чертить разные виды углов,применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, чертить многоугольники. |
| 3 | Умножение и деление чисел39 ч. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков чертежей, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, решать текстовые задачи н умножение и деление, умножать и делить на 10.решать задачи с величинами: цена, к-во, стоимость, задачи на нахождение третьего слагаемого. |
| 4 | Итоговое повторение 11ч. | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3, применять знания и способы действий при выполнении заданий за курс 2 класса. |

**8. Планируемые результаты изучения математики**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умени. Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

 -узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

 **Книгопечатная продукция**

М.И.Моро, и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

**Учебники**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч.: ч.1.**
2. Моро М.И., Бантова М.А.,Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: ч.2.**
3. **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 2 класс.**

**Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие:**

**2 класс.**

**Дидактические материалы**

**1.** Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 2 класс.**

**Пособия для факультативного курса**

Волкова С.**И.,** Пчелкина O.J1. **Математика и конструирование: 2 класс.**

**Печатные пособия**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**Технические средства**

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер с проектором.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

 1. Набор предметных картинок.

1. Наборное полотно.
2. Демонстрационная оцифрованная линейка.
3. Демонстрационный чертёжный треугольник.

 **КИМы- 2 класс**

***Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация».***

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины - миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?
2. Вычисли.

60 + 5 13-7 + 60

46 - 6 15-8 + 20

75-70 65-60 + 9

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

56 =... +... 49 =... +...

1. Сравни.

3 м 4 дм ... 34 дм 30 мм ... 5 см

70 дм ...9 м 4 дм ... 40 см

Повышенный уровень.

1. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.
2. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

Вариант 2

Базовый уровень.

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше..

Сколько всего ягодных кустов в саду?

1. Вычисли.

90 + 4 18-9 + 50

57-7 11-7 + 40

87-80 34-30 + 7 \*

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

78 = ... + ... 94 = ... + ...

1. Сравни.

6 м 3 дм ... 63 дм 60 мм ... 3 см

40 см ... 5 дм 40 мм ... 4 см

Повышенный уровень.

1. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.
2. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

***Контрольная работа № 3 «Числовые выражения».***

Цель: проверить знание приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной;; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

8 + 9 4 + 7 12-7 79 + 1

90-1 45-5 8 +5-9 13-(4+ 6)

26-6 11-9 16-(12-3)

1. Сравни:

5. см ... 5 дм 1 см 7 дм ... 17 см

1. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4

телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4.Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

Повышенный уровень.

5.В левом карман у мальчика 3 монеты, а в правом-7. Сколько

монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2 Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

7 + 7 6 + 9 13-4 15-6 69 + 1 96-90 80-1 74-4 11-2-5 14-(3 + 7) 17-(13-5)

1. Сравни:

81 см ... 8 м 30 мм ... 3 см

1. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За

первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую - 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

1. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

Повышенный уровень.

1. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком - 7.

Сколько морковок надо переложить из большого пакет в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

***Контрольная работа № 3 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».***

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида 30 + 20, 30 - 20, 36 +2, 36 - 2, 30 + 24, 95 + 5, 30 - 4, 60 - 24; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. Реши примеры.

40 + 20 58-6 36-20

67 - 7 45 + 5 60-36 '

30 + 8 80-4 40 + 24

1. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

19-5 12 + 8 5 + 9 26-6

1. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше.

Сколько всего учеников в первом и втором классах?

1. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

17 + 20 >30 + ... 15 + ... > 15 -...

Повышенный уровень. .

5 . На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой -10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на дух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

6. Продолжи ряд чисел:

1. 7, 10, 12, 15, 17, 20,...,...,..., 30

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Реши примеры.

50 + 30 49-4 68 – 30

40 + 6 50 - 3 35 + 5 30 + 49 70-27 74 - 4

1. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

18-6 23 + 7 4 + 8 34-4

1. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше.

Сколько всего книг стояло на двух полках?

1. Вставь число, чтобы неравенство было верным:

18 + 30 < 40 + ... 16 -... < 16 + ...

Повышенный уровень.

5. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?

1. Продолжи ряд чисел.

12,11, 13,12,14,13,15,..., 17

***Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».***

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать

самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. В летний лагерь дети приехали н двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором - на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний / лагерь?

у 2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

70-37 73-46 29 + 37 36 + 24 66 – 34 42 + 37

1. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см.

Вырази его в миллиметрах.

1. Реши уравнения.

X + 15 = 37

54-у = 33

Повышенный уровень.

1. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены.

Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 2 Базовый уровень.

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка - на 39 книг меньше.

Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

1. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

80 – 54 53 – 34 54 + 28

27 + 33 67 – 26 34 + 55

1. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.

Вырази его в миллиметрах.

1. Реши уравнения.

X + 12 = 30

46 - у = 22

Повышенный уровень.

1. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона.

Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

***Контрольная работа № 5 ««Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».***

Цель: проверить умения устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок); сравнивать значение числовых выражений и значение величин; решать текстовые задачи 1-2 действия на сложение и вычитание; находить периметр многоугольника.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

82-46 80-(6+ 8)

39+ 25 -36+ (42-22)

1. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:
2. …+... = 4 + 10 17-9 = ...-7 6 + 5 = 3 + ...
3. Сравни:

36 + 9 ... 37 + 8 3 дм 2 см ... 23 см

87 - 4 ... 84 - 7 7 см 8 мм ... 8 см 7 мм

1. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином - 7. Сколько вафель осталось на тарелке?
2. Маша собрала 10 шишек и 22 жёлудя. На сколько больше желудей, чем шишек собрала Маша?

Повышенный уровень.

1. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2 Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

 81 - 24 70 -(4+ 9)

 48 + 17 62+ (54-34) !

1. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

 8 + ... = 7 + 7 16 - 9>... – 4 6 + ... = 8 + 5

1. Сравни:
2. + 5 ... 48 + 4 7 см 1 мм ... 1 см 7 мм

 81-6...86-2 8 м...85 дм

1. В вазе было8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли
2. конфет. Сколько конфет осталось в вазе?
3. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 жёлтых шариков. На сколько больше красных, чем жёлтых, шариков в витрине?

 Повышенный уровень.

1. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане

будет 12 лет?

***Контрольная работа № 6 «Умножение и деление»***

Цель: проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?
2. Используя произведение, найди частное.

 5x10 = 50 7x9 = 63 6x4 = 24

 50 : 10 = 63 : 7 = 24 : 6 =

 50 : 5 = 63 : 9 = 24 : 4 =

1. Сравни.

0 х 4 ... 1 х 4 15 х 4 ... 4 х 15

13-0... 13 + 0 3x8... 8x2

1. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

1. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

Базовый уровень.

1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?
2. Используя произведение, найди частное.

7x10 = 70 8x9 = 72 5x6 = 30

70 : 7 = 72 : 8 = 30 : 5 =

70 :10 = 72 : 9 = 30 : 6 =

1. Сравни.

0 х 7 ... 1 х 7 20 х 3 ... 3 х 20

19 + 0... 19-0 5x4... 3x5

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

1. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

***Контрольная работа № 7 «Итоговая работа за 2 класс»***

Цель: проверить умения выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины - сантиметром и миллиметром, метром и дециметром, метром и сантиметром; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; решать задачи в 1-2 действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на ...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий, задачи на разностное сравнение чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1 Базовый уровень.

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?
2. В первой вазе 10 тюльпанов, во второй - на 2 тюльпана меньше,

чем в первой, а в третьей - столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?

1. Вычисли.

44 + 29 51-26 80-67 72 + 18

47+ (90-89) 87-(23-7) 45-25 + 80

1. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

 9 = 14 13 = 13 11 = 7

1. Сравни.
2. дм ... 10 см . 2 см ... 20 мм 63 см ... 3 дм 6 см
3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

1. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2 Базовый уровень.

1. В гараже было 48 автобусов. После того как несколько

автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?

1. На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней - на 8

пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?

1. Вычисли.

58 + 24 72-36 60-43 36 + 64 92-(22+ 18) 37+ (20-7)

1. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

6 = 15 14 = 4 = 11

1. Сравни.

8м... 80 дм 4 дм ...14 см 75 мм ... 7 см 6 мм

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

Повышенный уровень.

1. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?